



**Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano
Municipal de Educação – PME de
Nova Santa Rosa - PR
Lei Municipal nº 1.943/2017
PERÍODO MONITORADO E AVALIADO
2022/2023**

**Nova Santa Rosa - Paraná
Novembro de 2023**



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

Sumário

| | |
|--|----|
| 1. APRESENTAÇÃO | 5 |
| 2. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO | 6 |
| 2.1. COMISSÃO COORDENADORA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (DECRETO nº 5.299/2023) ... | 6 |
| 2.2. EQUIPE TÉCNICA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PORTARIA nº 347/2023) | 6 |
| 3. META 1 | 7 |
| 3.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 7 |
| 3.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 7 |
| 3.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 8 |
| 3.4. ESTRATÉGIAS DA META 1 | 8 |
| 4. META 2 | 16 |
| 4.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 16 |
| 4.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 16 |
| 4.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 17 |
| 4.4. ESTRATÉGIAS DA META 2 | 17 |
| 5. META 3 | 22 |
| 5.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 22 |
| 5.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 22 |
| 5.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 23 |
| 5.4. ESTRATÉGIAS DA META 3 | 23 |
| 6. META 4 | 27 |
| 6.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 27 |
| 6.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 27 |
| 6.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 28 |
| 6.4. ESTRATÉGIAS DA META 4 | 29 |
| 7. META 5 | 36 |
| 7.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 36 |
| 7.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 36 |
| 7.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 37 |
| 7.4. ESTRATÉGIAS DA META 5 | 38 |
| 8. META 6 | 40 |
| 8.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 40 |
| 8.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 40 |
| 8.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 41 |
| 8.4. ESTRATÉGIAS DA META 6 | 41 |
| 9. META 7 | 44 |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | |
|------------|--|-----------|
| 9.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 44 |
| 9.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 45 |
| 9.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 45 |
| 9.4. | ESTRATÉGIAS DA META 7 | 46 |
| 10. | META 8 | 56 |
| 10.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 56 |
| 10.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 56 |
| 10.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 57 |
| 10.4. | ESTRATÉGIAS DA META 8 | 58 |
| 11. | META 9 | 60 |
| 11.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 60 |
| 11.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 60 |
| 11.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 60 |
| 11.4. | ESTRATÉGIAS DA META 9 | 61 |
| 12. | META 10 | 63 |
| 12.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 63 |
| 12.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 63 |
| 12.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 63 |
| 12.4. | ESTRATÉGIAS DA META 10 | 64 |
| 13. | META 11 | 66 |
| 13.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 66 |
| 13.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 66 |
| 13.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 67 |
| 13.4. | ESTRATÉGIAS DA META 11 | 67 |
| 14. | META 12 | 70 |
| 14.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 70 |
| 14.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 70 |
| 14.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 71 |
| 14.4. | ESTRATÉGIAS DA META 12 | 71 |
| 15. | META 13 | 73 |
| 15.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 73 |
| 15.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES | 74 |
| 15.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 74 |
| 15.4. | ESTRATÉGIAS DA META 13 | 75 |
| 16. | META 14 | 78 |
| 16.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 78 |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | |
|------------|--|-----------|
| 16.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES..... | 78 |
| 16.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 79 |
| 16.4. | ESTRATÉGIAS DA META 14 | 79 |
| 17. | META 15 | 81 |
| 17.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 81 |
| 17.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES..... | 81 |
| 17.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 82 |
| 17.4. | ESTRATÉGIAS DA META 16 | 83 |
| 18. | META 16 | 84 |
| 18.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 84 |
| 18.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES..... | 84 |
| 18.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 84 |
| 18.4. | ESTRATÉGIAS DA META 16 | 85 |
| 19. | META 17 | 86 |
| 19.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 86 |
| 19.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES..... | 87 |
| 19.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 87 |
| 19.4. | ESTRATÉGIAS DA META 17 | 88 |
| 20. | META 18 | 90 |
| 20.1. | COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO | 90 |
| 20.2. | FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES..... | 91 |
| 20.3. | COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO | 91 |
| 20.4. | ESTRATÉGIAS DA META 18 | 91 |
| 21. | CONCLUSÕES..... | 96 |
| 22. | ANEXOS | 97 |



1. APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº 13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei do Plano Municipal de Educação de 1.943/2017, ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2022 e 2023 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF), bem como a análise de documentos disponibilizados pelo Núcleo Regional de Toledo.

O ano de 2017 foi realizado o primeiro monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Nova Santa Rosa, instituído pela Lei nº 1.734/2015. Algumas notas técnicas foram necessárias e as alterações encaminhadas para a Câmara Municipal de Vereadores, que aprovou uma nova lei do plano (1.943/2017).

Durante os anos anteriores foram realizadas monitoramentos anuais do Plano Municipal de Educação e avaliações bianuais, conforme determinado em Lei. No decorrer dos mesmos fez-se necessário alterar alguns membros da Equipe Técnica e da Comissão Coordenadora do PME.

Para desenvolvimento dos trabalhos de monitoramento e avaliação do PME relativos ao período de 2022/2023, foram feitas inicialmente reuniões pela Equipe Técnica, a qual realizou o levantamento e sistematização de dados e informações referentes à Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Educação e posteriormente com os integrantes da Comissão Coordenadora para finalização dos trabalhos.

No decurso do desenvolvimento dos trabalhos fez-se necessário a alteração de alguns membros na Equipe Técnica e Comissão Coordenadora, o que não interferiu no andamento dos mesmos. Inicialmente a Equipe Técnica havia sido instituída pela Portaria nº 164/2023 e a Comissão Coordenadora pelo Decreto nº 5.133/2023.

O monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação têm como objetivo verificar se as metas e estratégias foram atendidas, se estão sendo tomadas as devidas providências para alcançá-las, bem como a situação de todas as estratégias até o momento.

Durante o processo de avaliação e monitoramento do Plano Municipal de Educação evidenciou-se a carência na obtenção de informações, principalmente em relação aos dados estatísticos, dificultando a mensuração de algumas metas e estratégias.



2. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (X) de Monitoramento (X) de Avaliação

2.1. COMISSÃO COORDENADORA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (DECRETO nº 5.299/2023)

- **Representantes dos coordenadores da educação Infantil:**

Lourdes Erotides Dilkin
Aline Franciele Graebin Wutke

- **Representantes dos Coordenadores do Ensino Fundamental – Anos Iniciais:**

Lays de Moura
Queila Cristina Hafemann Zimmermann

- **Representantes dos Coordenadores do Ensino Fundamental – Anos Finais:**

Carla Patrícia Schutz Henz
Carmem Andréia Munchen Froehlich

- **Representantes dos Coordenadores do Ensino, Médios, Profissionalizantes e Tecnologias Educacionais:**

Carla Flores
Adriano Marcelo Thiel

- **Representantes dos Coordenadores da Educação Superior e da Educação à Distância:**

Nelci Vinciguerra Schmidt
Margarida Steffler Dobler

- **Representantes dos Coordenadores da Educação de Jovens e Adultos:**

Luana Vanessa Henz
Mariza Martins de Jesus Jung

- **Representantes dos Coordenadores da Educação Especial**

Elenir Mittank Bourscheid
Rosane Schenknecht Lopes Messias

- **Representantes dos Coordenadores da Formação dos Profissionais da Educação da Rede Municipal de Ensino e Valorização do Magistério:**

Ana Carla Ruckhaber
Claudiane Buchhorn Ferler

- **Representantes dos Coordenadores do Financiamento da Educação da Rede Municipal de Educação:**

Kerlyn Tatiana Schulz Niesvald
Estela Mara Kuhn Goldschmidt

2.2. EQUIPE TÉCNICA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PORTARIA nº 347/2023)

- **Bárbara Lúcia Almeida Barbosa** – Representante da Procuradoria Jurídica
- **Claudiane Buchhorn Ferle** – Representante da Secretaria Municipal de Educação e Cultura
- **Nelci Vinciguerra Schmidt** – Representante da Secretaria Municipal de Educação e Cultura
- **Ana Carla Ruckhaber** – Representante da Secretaria Municipal de Educação e Cultura
- **Naize Cristina Acker** – Representante da Secretaria Municipal de Educação e Cultura



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

3. META 1

3.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 1 | Universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar, até 2020, a oferta de Educação Infantil de forma a atender a 50% da população de até 3 anos. |

3.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 1A | Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar). |
|-------------------------------|--|
| Conceitos e definições | Percentual de crianças de 4 e 5 anos que estão matriculadas no município em qualquer etapa de ensino. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária |
| Fórmula de cálculo | $(\text{Número de pessoas de 4 e 5 anos matriculadas na escola} / \text{Número total de pessoas de 4 e 5 anos}) \times 100$ |
| Unidade de medida | % de pessoas. |
| Observações | <p>Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador. Não é comparável com outros entes subnacionais.</p> <p>É utilizada nesse cálculo, a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), isto é, onde a escola está localizada e a variável (QT_MAT_BAS_6_10 mais a QT_MAT_BAS_11_14), isto é, quantas matrículas de 6 a 14 anos há no município. Ao se utilizar essa variável, (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podemos acarretar em cobertura acima de 100%.</p> <p>Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas no município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.</p> |

| Indicador 1B | Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar). |
|-------------------------------|--|
| Conceitos e definições | Percentual de crianças de 0 e 3 anos que estão matriculadas no município em qualquer etapa de ensino. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária |
| Fórmula de cálculo | $(\text{Número de pessoas de 0 e 3 anos matriculadas} / \text{Número total de pessoas de 0 e 3 anos}) \times 100$. |
| Unidade de medida | % de pessoas. |
| Observações | <p>Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador. Não é comparável com outros entes subnacionais.</p> <p>É utilizada nesse cálculo, a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), isto é, onde a escola está localizada e a variável (QT_MAT_BAS_6_10 mais a QT_MAT_BAS_11_14), isto é, quantas matrículas de 6 a 14 anos há no município. Ao se utilizar essa variável, (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podemos acarretar em cobertura acima de 100%.</p> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas no município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.

3.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 1A | Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar). | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|------|--------|--------|--------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 60,4% | 70,8% | 67,1% | 66,6% | 112% | 108,2% | 125,9% | 129,6% |

| Indicador 1B | Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar). | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 29,4% | 29,8% | 37,1% | 54,8% | 56,1% | 51% | 42,1% | 55,2% |

Fonte: INEP: Censo Escolar da Educação Básica.

IPARDES: Projeção da População dos municípios do Paraná, revisão 2018. (Tabulações Especiais PNE).

3.4. ESTRATÉGIAS DA META 1

| ESTRATÉGIAS DA META 1 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|---|---|
| 1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os demais Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de Educação Infantil, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais*. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Solicitamos no PAR 4 a construção de um Centro de Educação Infantil (Creche-Pré-Escola – tipo1). A mesma está em aguardo junto ao PAR. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|--|
| 1.2 Garantir que, ao final da vigência deste PME, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos, oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo. | 2025 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO</u> Busca-se observar as reais necessidades das famílias, priorizando a de baixa renda para ingresso nos CMEIs. No ano de 2022 houve a ampliação de 51 vagas para os CMEIs. MATRÍCULAS - CMEI ABC Dezembro 2021- 43 alunos Dezembro 2022 - 61 alunos MATRÍCULAS - CMEI ASILDA Dezembro 2021 - 116 alunos Dezembro 2022 - 149 alunos FONTE: SERE |
| 1.3 Elaborar critérios para matrícula na Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos para o cumprimento da meta 1.2. | 2025 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO.</u> Foi criada a Lei nº 2.185/2023 que dispõe sobre os critérios de concessão de vagas e matrículas na Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Nova Santa Rosa – Paraná. |
| 1.4 Manter levantamento da demanda por creche para a população de 0 (zero) até 03 (três) anos, com base integrada no âmbito municipal, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta. | 2025 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO</u> Há um cadastro atualizado observando a procura por parte das famílias, com publicação na página da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, bem como planilha com a demanda existente. http://novasantarosa.pr.gov.br/secretaria-de-educacao-e-cultura/ |
| 1.5 Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública acerca da demanda das famílias por creches. | 2016 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> A lista de Espera dos CMEIs está disponível na página da Secretaria Municipal de Educação e Cultura. A Lei nº 2.185/2023 estabelece as normas e procedimentos para a consulta pública. http://novasantarosa.pr.gov.br/secretaria-de-educacao-e-cultura/ |
| 1.6 Manter e ampliar, em regime de colaboração e mediante adesão ao Programa Nacional de Construção e Reestruturação de escolas – respeitadas as normas de acessibilidade – bem como a aquisição de | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Solicitamos no PAR 4 a construção de um Centro de Educação Infantil (Creche-Pré-Escola – tipo1). A mesma está em aguardo junto ao PAR. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| equipamentos, objetivando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de Educação Infantil*. | | | A Prefeitura Municipal juntamente com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura encaminhou para a ITAIPU um projeto arquitetônico para a construção de uma Escola na sede Municipal, objetivo torna-la uma escola integral, atendendo a Educação Infantil 4 e 5 anos e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. |
| 1.7 Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, a partir de orientações do MEC, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 02 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, além de outros indicadores relevantes*. | 2017 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO</u> Com base em informações no site oficial do INEP, a avaliação na educação infantil foi realizada em 2019, através de projeto piloto. Em 2021 a avaliação na educação infantil foi realizada por meio da aplicação de questionários eletrônicos para professores e diretores de creches e pré-escolas, bem como gestores das redes, de maneira amostral. Em 2023 será realizada nova avaliação, no mesmo parâmetro de 2021. A Secretaria Municipal de Educação aderiu, em 2022, ao Programa Primeira Infância na Escola, que possui três eixos, sendo o Eixo I Avaliação e Monitoramento da Implementação dos Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Contudo, as escolas da Rede Municipal de Ensino do município não foram consideradas elegíveis, dentro dos critérios definidos, dentre os quais tem mais de 70% de crianças participantes de programas sociais do governo federal. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura ampara a avaliação na educação infantil na Rede Municipal, através da Resolução nº 007/2023 – SMEC. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|--|
| 1.8 Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas, como entidades beneficentes de Assistência Social na área de Educação, com a expansão do acesso à rede escolar pública. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 1.9 Promover de forma articulada com as instituições formadoras, a formação inicial e continuada dos/as profissionais da Educação Infantil, ampliando, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> O município de Nova Santa Rosa é atendido por um Pólo UAB, ofertando em 2022 os seguintes cursos: <ul style="list-style-type: none">• Pedagogia em regime de Graduação pela Universidade Estadual de Maringá - UEM.• Letras Libras Licenciatura pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE.• Letras Libras Bacharelado pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.• Especialização em Gestão Pública Municipal pela Universidade Estadual de Maringá - UEM. Em 2023 o Pólo oferta os cursos de: <ul style="list-style-type: none">• Pedagogia em regime de Graduação pela Universidade Estadual de Maringá - UEM.• Especialização em Educação Digital com edital em andamento pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.• Previsão de abertura dos cursos de graduação em Letras – Espanhol pela Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura mantém parceria com a Associação dos Municípios do Oeste do Paraná – |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | | AMOP, para a realização da formação continuada dos profissionais do magistério. |
| 1.10 Estimular a articulação entre Pós-Graduação, núcleos de pesquisa, PIBID (Programa de Iniciação a Docência), cursos de formação para profissionais da Educação e AMOP de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e teorias educacionais, ao atendimento da população de 0 (zero) a 05 (cinco) anos. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Os municípios da região oeste do Paraná juntamente com a Associação dos Municípios do Oeste do Paraná - AMOP, fizeram a reestruturação do Currículo Básico para a escola pública municipal - Região Oeste do Paraná com as devidas adequações da Base Nacional Comum Curricular. A AMOP oferta cursos que contribuem para a melhoria das propostas pedagógicas. No momento o Polo UAB está com Edital aberto, através da UNIOESTE – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, para o curso de Especialização em Educação Digital. |
| 1.11 Garantir na equipe diretiva das instituições de Educação infantil, ao menos 01 (um/a) profissional habilitado/a em Pedagogia. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Todos os estabelecimentos de Ensino possuem profissionais habilitados em Pedagogia na equipe diretiva. |
| 1.12 Manter o atendimento às populações do campo e/ou oriundas de comunidades indígenas e quilombolas na Educação Infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, garantido consulta prévia e informada. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> O município mantém uma escola em cada distrito que atende a população do campo (pré-escola). Não há comunidades indígenas ou quilombolas em nosso município. |
| 1.13 Ofertar acesso à Educação Infantil e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 | <u>REALIZADA</u> Quando da identificação de alunos que necessitam de Atendimento |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|--|
| complementar e suplementar, às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para os/as surdos/as e a transversalidade da Educação Especial, nessa etapa da Educação Básica. | | LOA e LDO | Educacional Especializado o município faz todo o acompanhamento, colocando Professor de Apoio Permanente - PAP, encaminhando para atendimento com especialistas e/ou para APAE, adquirindo material adaptado, entre outros recursos necessários. |
| 1.14 Colaborar, em caráter complementar, com Programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de Educação, Saúde e Assistência Social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 1.15 Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 05 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam aos parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do/a estudante de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental. | 2017 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> O município possui dois Centros de Educação Infantil que atendem crianças de 0 à 3/4 anos (há corte etário) e quatro escolas atendendo crianças de 4/6 anos. Com vistas a garantir a articulação com a etapa seguinte a Secretaria Municipal de Educação e Cultura publicou a Resolução nº 004/2023 – SMEC, que estabelece diretrizes para o processo de transição de etapas das modalidades de ensino no município de Nova Santa Rosa – Paraná e dá outras providências. |
| 1.16 Manter o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos/as beneficiários/as de Programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A Secretaria Municipal de Educação aderiu, em 2022, ao Programa Primeira Infância na Escola, porém não foi contemplada, conforme descrito na estratégia 1.7. O acompanhamento e monitoramento é amparado pela Resolução nº 003/2023 – SMEC, que estabelece diretrizes para a Busca Ativa de crianças em idade escolar e parceria intersetorial com a Rede de |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | | Proteção à Criança e ao Adolescente do Município de Nova Santa Rosa – Paraná. |
| 1.17 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação as crianças de até 03 (três) anos. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A Busca Ativa é realizada em parceria com a Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde, com apoio da Rede de Proteção e Conselho Tutelar, conforme estabelecido na Resolução nº 003/2023 – SMEC. |
| 1.18 Realizar, com a colaboração da União e do Estado, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O levantamento da demanda manifesta é constante, contudo, ao ser realizada periodicamente a estratégia está sendo cumprida. |
| 1.19 Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> A estratégia vem sendo cumprida na medida em que há ampliação de sala de aula nos CMEIs. Em 2023 a Secretaria Municipal de Educação e Cultura aderiu ao Programa de Tempo Integral, com vistas ao atendimento em Jornada Ampliada de uma turma de Infantil V em 2024. |
| 1.20 Garantir, em regime de colaboração, a construção, ampliação e adequação de espaços educacionais de atendimento da Educação Infantil, como forma de ampliar o número de matrículas e estimular a expansão da jornada para tempo integral*. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Estão sendo construídas mais duas salas de aula no Centro Municipal de Educação Infantil Asilda Röpke, contudo para que a estratégia seja cumprida em sua integralidade, abrangendo a Educação Infantil de 4 e 5 anos, é necessário a construção de outra unidade escolar na sede municipal, já que a existente não comporta o atendimento integral, nem a possibilidade de ampliação do espaço físico. A Prefeitura Municipal juntamente com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura encaminhou para a ITAIPU BINACIONAL um |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | projeto arquitetônico para a construção de uma Escola na sede Municipal, objetivo torna-la uma escola integral, atendendo a Educação Infantil 4 e 5 anos e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O projeto está em análise pela ITAIPU no momento. |
| 1.21 Elaborar e adequar, conforme, Diretrizes Curriculares Municipais para a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil ou promover sua elaboração em nível regional, por meio da Associação dos Municípios do Oeste do Paraná - AMOP. | 2025 | Não há | <u>REALIZADA</u> |
| 1.22 Assegurar medidas administrativas relacionadas a contratação de profissionais para garantir a qualidade no atendimento das especificidades da Educação Infantil. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> São realizados anualmente a Processo Seletivo Simplificado para atender a demanda manifesta de profissionais do magistério. Faz-se necessário a realização de novo concurso público. |
| 1.23 Garantir o cumprimento da Lei 12.796/2013 que determina o atendimento à criança de, no mínimo, 04 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 07 (sete) horas para a jornada integral, com carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> |
| 1.24 Ampliar e adequar, em regime de colaboração com a união, a infraestrutura física, o mobiliário e as condições de acessibilidade para a expansão do atendimento da Educação Infantil, em número de matrículas e em ampliação de jornada*. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO PNATE | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria de Educação solicitou via PAR a aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos, brinquedos, mobiliário para salas de aula e ampliação de escola ou creche. Estão sendo construídas mais duas salas de aula no Centro Municipal de Educação Infantil Asilda Röpke . |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | | O município está adquirindo, com recursos próprios, jogos de carteira e cadeiras para as salas de aulas do Infantil IV e V das escolas municipais. |
| 1.25 Atuar, em regime de colaboração, para a adequação da frota que realiza o transporte escolar para atender às especificidades da Educação Infantil*. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> |

4. META 2

4.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 2 | <i>Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME**.</i> |

4.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 2A | Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada). |
|-------------------------------|--|
| Conceitos e definições | Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária. |
| Fórmula de cálculo | $(\text{Número de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular} / \text{Número total de pessoas de 6 a 14 anos}) \times 100$ |
| Unidade de medida | % de pessoas. |
| Observações | Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador. Não é comparável com outros entes subnacionais. É utilizada nesse cálculo, a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), isto é, onde a escola está localizada e a variável (QT_MAT_BAS_6_10 mais a QT_MAT_BAS_11_14), isto é, quantas matrículas de 6 a 14 anos há no município. Ao se utilizar essa variável, (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podemos acarretar em cobertura acima de 100%. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--|--|
| | Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas no município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados. |
|--|--|

| Indicador 2B | Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. |
|-------------------------------|---|
| Conceitos e definições | Não há. |
| Fórmula de cálculo | (População de 16 anos com o Ensino Fundamental concluído/População de 16 anos) x 100 |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com Ensino fundamental concluído e que estejam dentro ou fora da escola. |

4.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 2A | Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada). | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 95,5% | 96,3% | 104,6% | 105,4% | 106,6% | 104,3% | 110,2% | 119,2% |

| Indicador 2B | Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

4.4. ESTRATÉGIAS DA META 2

| ESTRATÉGIAS DA META 2 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|-------------------------|--|
| 2.1 Colaborar com a consulta pública a ser solicitada pelo Ministério da Educação (MEC)* e acompanhar a proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os/as estudantes do Ensino | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A Base Nacional Comum Curricular foi instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|---|
| Fundamental, considerando as particularidades dos estabelecimentos de ensino que será encaminhada ao Conselho Nacional de Educação (CNE), até o segundo ano de vigência do Plano Nacional de Educação (PNE)**. | | | |
| 2.2 Atualizar a Proposta Curricular, sob a responsabilidade dos órgãos competentes, garantindo a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Fundamental, até o segundo ano de vigência do PME**. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Os municípios da região oeste do Paraná juntamente com a Associação do Municípios do Oeste do Paraná - AMOP, reestruturaram o Currículo Básico para a escola pública municipal - Região Oeste do Paraná para a adequação a Base Nacional Comum Curricular. O estado do Paraná através da SEED - Secretaria Estadual de Educação e UNDIME-PR, estabeleceram o CREP, Currículo da Rede Estadual Paranaense complementa o já aprovado Referencial Curricular do Paraná. |
| 2.3 Prever, no Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas, mecanismos e ações para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do Ensino Fundamental**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Está previsto no Projeto Político Pedagógico das Escolas o Conselho de Classe, Avaliação no contexto Escolar, Atendimento em Sala de Recursos e Sala de Apoio. |
| 2.4 Colaborar com o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos/as beneficiários/as de Programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, objetivando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos/as estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O acompanhamento é realizado constantemente, portanto considera-se que a estratégia foi cumprida. Foi instituída a Rede de Proteção a Criança e ao Adolescente, através do Decreto Municipal nº 5.319/2023. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--|---|
| adolescência e juventude**. | | | |
| 2.5 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude**. | 2025 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> A secretaria de Educação e Cultura regulamentou o processo de Busca Ativa através da Resolução nº 003/2023 – SMEC. Mesmo sendo algo realizado constantemente considera-se que a estratégia foi cumprida. |
| 2.6 Desenvolver tecnologias pedagógicas em quantidade suficiente para os alunos que combinem, de maneira articulada, à organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das populações oriundas de comunidades indígenas e quilombolas**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> O município possui Sala de Recursos Multifuncional e Convênio com a APAE de Marechal Cândido Rondon para atender as crianças que apresentem deficiência e transtornos globais do desenvolvimento. As escolas possuem laboratório de informática móvel, garantindo acesso a todos os educandos a esse recurso tecnológico. |
| 2.7 Disciplinar a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições da localidade**. | 2017 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> |
| 2.8 Promover a relação das escolas entre instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem espaços de criação e difusão cultural**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Anualmente a Secretaria de Educação, Cultura e de Assistência Social promovem ações em conjunto buscando a fruição dos estudantes desenvolvendo o incentivo à cultura local. |
| 2.9 Incentivar a participação de pais, mães ou responsáveis no acompanhamento das atividades | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 | <u>REALIZADA</u> Foram realizados encontros, palestras, reuniões de pais, momentos |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|--|
| escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias**. | | LOA e LDO | culturais, entre outras atividades correlatas, visando o envolvimento dos pais no processo educacional dos filhos. O incentivo a participação dos pais nas atividades escolares está prevista no Projeto Político Pedagógico das Instituições de Ensino. |
| 2.10 Ofertar o Ensino Fundamental, em especial nos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades**. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> O município mantém uma escola em cada distrito que atende a população do campo. Não há comunidades indígena ou quilombola em nosso município. O Estado do Paraná mantém duas escolas do campo. Uma no distrito de Alto Santa Fé e outra no distrito de Planalto do Oeste. |
| 2.11 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas), bem como para estudantes que necessitam de atendimento educacional domiciliar**. | 2020 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A execução desta estratégia está relacionada a existência de demanda. |
| 2.12 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive orientando à participação em certames e concursos nacionais**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria de Educação possui parceria com a Secretaria de Cultura, Esporte e Ação Social que ofertam aulas de canto (coral), Banda Marcial, teatro, ginástica rítmica, futsal, entre outras. |
| 2.13 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo em habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria de Educação possui parceria com a Secretaria de Esporte. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|---|
| 2.14 Garantir, em regime de colaboração*, a construção, ampliação e adequação de espaços educacionais de atendimento do Ensino Fundamental visando a expansão da jornada para tempo integral**. | 2025 | Solicitação de recursos via ITAIPU BINACIONAL. | <u>EM ANDAMENTO</u> A Prefeitura Municipal juntamente com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura encaminhou para a ITAIPU BINACIONAL um projeto arquitetônico para a construção de uma Escola na sede Municipal, objetivo torna-la uma escola integral, atendendo a Educação Infantil 4 e 5 anos e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O projeto está em análise pela ITAIPU no momento. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura aderiu, em 2023, ao Programa Tempo Integral, com vistas ao atendimento em Jornada Ampliada de uma turma de 2º ano em 2024. |
| 2.15 Ampliar e adequar, em regime de colaboração com a união, a infraestrutura física, o mobiliário e as condições de acessibilidade para a expansão do atendimento no Ensino Fundamental, notadamente para a ampliação de jornada**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria de Educação e Cultura solicitou via PAR a aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos, mobiliário para salas de aula, material esportivo, equipamentos e utensílios de cozinha. |
| 2.16 Atuar, em regime de colaboração, para a readequação da frota que realiza o transporte escolar para atender às especificidades geradas pela ampliação da jornada no Ensino Fundamental*. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria de Educação e Cultura solicitou via PAR a aquisição de quatro ônibus para renovação e ampliação da frota e via PAC Programa de Aceleração do Crescimento mais um ônibus. |
| 2.17 Promover, em regime de colaboração*, a reforma, a readequação e a ampliação dos espaços destinados às práticas desportivas nas instituições escolares**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Em 2022 foi concluída a construção da cobertura da quadra na Escola Municipal Santa Terezinha - Educação Infantil e Ensino Fundamental. Há necessidade de substituição da cobertura da quadra maior na Escola Municipal Getúlio Vargas – Educação Infantil e Ensino Fundamental e a construção de uma cobertura na quadra de grama |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

sintética.

5. META 3

5.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 3 | Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15(quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). |

5.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 3A | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica. |
|-------------------------------|--|
| Conceitos e definições | Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária |
| Fórmula de cálculo | $(\text{Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas} / \text{Número total de pessoas de 15 a 17 anos}) \times 100$ |
| Unidade de medida | % de pessoas. |
| Observações | <p>Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador. Não é comparável com outros entes subnacionais.</p> <p>É utilizada nesse cálculo, a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), isto é, onde a escola está localizada e a variável (QT_MAT_BAS_6_10 mais a QT_MAT_BAS_11_14), isto é, quantas matrículas de 6 a 14 anos há no município. Ao se utilizar essa variável, (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podemos acarretar em cobertura acima de 100%.</p> <p>Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas no município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.</p> |

| Indicador 3B | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa. |
|-------------------------------|--|
| Conceitos e definições | Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária. |
| Fórmula de cálculo | $(\text{Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular} / \text{Número total de pessoas de 15 a 17 anos}) \times 100$ |
| Unidade de medida | % de pessoas. |
| Observações | Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--|---|
| | <p>Não é comparável com outros entes subnacionais.</p> <p>É utilizada nesse cálculo, a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), isto é, onde a escola está localizada e a variável (QT_MAT_BAS_6_10 mais a QT_MAT_BAS_11_14), isto é, quantas matrículas de 6 a 14 anos há no município. Ao se utilizar essa variável, (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podemos acarretar em cobertura acima de 100%.</p> <p>Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas no município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.</p> |
|--|---|

5.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 3A | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica. | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 87,6% | 72% | 59,2% | 64,6% | 60,4% | 78,4% | 73,4% | 83,1% |

| Indicador 3B | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa. | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 65,9% | 56% | 49,9% | 44,7% | 52,2% | 65,2% | 66,8% | 71,6% |

FONTE: INEP: Censo Escolar da Educação Básica.

IPARDES: Projeção da População dos municípios do Paraná, revisão 2018. (Tabulações Especiais PNE).

5.4. ESTRATÉGIAS DA META 3

| ESTRATÉGIAS DA META 3 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|-------------------------|---|
| 3.1 Apoiar a adesão do Estado do Paraná ao Programa Nacional de Renovação do Ensino Médio, a ser institucionalizado pela União, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O município de Nova Santa Rosa apoio a adesão do estado, assim considera-se esta estratégia cumprida. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|------------------------------|---|
| meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores/as e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais**. | | | |
| 3.2 Acompanhar a elaboração, por parte do Ministério da Educação, e o encaminhamento ao Conselho Nacional de Educação - CNE, até o 2º (segundo) ano de vigência do PNE, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os alunos de Ensino Médio, a serem atingidos nos tempos e etapas de organização deste nível de ensino, com vistas a garantir formação básica comum**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A Nova Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio foi aprovada pelo Conselho Nacional de Educação em dezembro de 2017. |
| 3.3 Acompanhar o processo de pactuação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei Nº 13.005 de 25 de junho de 2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Médio**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Estamos acompanhando o processo, as demais tramitações independem da ação municipal. |
| 3.4 Apoiar a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar**. | 2025 | Plano Plurianual - 2018/2021 | <u>REALIZADA</u> Sempre que necessário o município apoia a escola estadual transportando os alunos visando a participação em eventos esportivos, através da Secretaria de Esporte. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|--|
| 3.5 Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Essa estratégia independe do município, já que não oferta o Ensino Médio. |
| 3.6 Incentivar e apoiar a participação dos estudantes no Exame Nacional do Ensino Médio, utilizado como critério de acesso à Educação Superior**. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria de Educação realiza a cada ano o transporte dos alunos para o local de realização do ENEM. |
| 3.7 Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à Educação Profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> No município possuímos somente o Colégio Estadual Marechal Gaspar Dutra que oferta curso de Ensino Médio, localizado na sede municipal. Os alunos oriundos da zona rural são transportados para a cidade. Atualmente o Colégio Estadual Marechal Gaspar Dutra oferta os cursos de Técnico em Administração e Técnico em Agronegócio. |
| 3.8 Realizar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos/as estudantes beneficiários de Programas de transferência de renda no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas e gravidez precoce, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O monitoramento da frequência é realizado pela Secretaria de Educação. A SMEC possui representantes no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA e no Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS para realizar o Controle Social do Cadastro Único e Programa Bolsa Família. As Escolas estaduais possuem Equipe multidisciplinar realizam este monitoramento. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|--|
| proteção à adolescência e juventude**. | | | |
| 3.9 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O estado do Paraná possui o Programa de Combate ao Abandono Escolar que tem como objetivo "implementar políticas públicas educacionais de prevenção e combate ao abandono escolar, evitando a infrequência escolar e efetivando o direito ao acesso, permanência e sucesso no Sistema de Ensino de todas as crianças e adolescentes". Em 2023 o município instituiu a Rede de Proteção (Decreto 5.195/2023) que auxilia nesse processo. |
| 3.10 Fomentar Programas de Educação e de Cultura para a população urbana e do campo, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e de adultos e de idosos com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar** | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria de Educação e Cultura oferta atividades culturais relacionadas a Banda Marcial, Grupo de Danças Alemã e Gauchesca (há um grupo de dança alemã composto por idosos), teatro, coral. |
| 3.11 Incentivar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos alunos**. | 2025 | Não se aplica. | <u>NÃO INICIADA</u> O redimensionamento da oferta do Ensino Médio independe de ação do município. |
| 3.12 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas). | 2025 | Não se aplica. | <u>NÃO INICIADA</u> A oferta do Ensino Médio independe de ação do município. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| 3.13 Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e discriminação à identidade sexual, à identidade de gênero e à identidade étnica, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão**. | 2020 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO</u> Em 2023 o município instituiu a Rede de Proteção (Decreto 5.195/2023). |
|---|------|----------------|---|

6. META 4

6.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 4 | <i>Oportunizar para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados</i> |

6.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 4A | Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola. |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | $(\text{População de 4 a 17 anos com deficiência de frequência a escola} / \text{População de 4 a 17 anos com deficiência}) \times 100$ |
| Observações | Inviável. O relatório de linha base 2014, primeiro ciclo, utiliza o Censo Demográfico como fonte de dados. Contudo, as perguntas e as alternativas de respostas acerca de deficiência foram elaboradas de modo distinto nos Censos Demográficos de 2000 e 2010. Ausência de padronização conceitual, pois as fontes de dados sugeridas (Censo Demográfico e Escolar) possuem conceitos diferentes de deficiências. O censo demográfico engloba todas as pessoas (matriculadas ou não) enquanto que o censo escolar somente as matriculadas. Não há dados de registro de pessoas com transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidade ou superdotação que não frequentem a escola. |

| Indicador 4B | Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica. |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | $(\text{Matrículas em classes comuns da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação} / \text{Total de matrículas na Educação Básica de alunos de})$ |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--------------------|---|
| | 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação) x 100 |
| Observações | Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). A idade de referência utilizada nesse indicador é a variável (NU_IDADE) do Censo Escolar e as variáveis de matrícula (ID_MATRICULA) e idade como sendo no ano de nascimento do aluno. A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar deficiências e cruzamento de grupos de idades com tipo de classes (se especiais ou exclusivas). Dessa forma, fica interrompida a continuidade de análise do indicador por falta de dados. |

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 4C</i> | <i>Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Número de matrículas de turmas de escolarização em classes especiais ou escolas exclusivas ou cujo aluno está em turma de atendimento educacional especializado, da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação/Total de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação) x 100 |
| Observações | Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar deficiências e cruzamento de grupos de idades com tipo de classes (se especiais ou exclusivas). Dessa forma, fica interrompida a continuidade de análise do indicador por falta de dados. |

6.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 4A | <i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| Indicador 4B | <i>Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 82,1% | 79,2% | 81,5% | 69,7% | 79,5% | 87,8% | ----- | ----- |

FONTE:INEP: Censo Escolar da Educação Básica.



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| Indicador 4C | Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado. | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | 51,2% | ----- | ----- |

FONTE: INEP: Censo Escolar da Educação Básica.

6.4. ESTRATÉGIAS DA META 4

| ESTRATÉGIAS DA META 4 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|---|---|
| 4.1 Gestionar para que seja contabilizado, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos(as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 4.2 Garantir, no prazo de vigência deste PME, o atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 | <u>REALIZADA</u> E garantido o atendimento, em suas especificidades e dentro das |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|---|
| de crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. | | LOA e LDO | turmas pré-definidas, as crianças que apresentem alguma necessidade educacional especial, conforme demanda manifesta. |
| 4.3 Manter, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e realizar a formação continuada de professores e profissionais de apoio para o AEE* nas escolas urbanas e do campo da rede pública**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> A formação dos professores deve ser continuada, por isso a estratégia continua em andamento. Formações específicas principalmente no que se atende ao TEA (Transtorno do Espectro Autista). Elaboração e construção da Proposta Curricular da Educação Especial realizada pela AMOP. |
| 4.4 Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Há sala de Recursos Multifuncional Tipo I, na Escola Municipal Getúlio Vargas, localizada na sede municipal, atendendo a toda a demanda da Rede Municipal de Ensino. A Secretaria de Educação e Cultural, oferta o transporte escolar da demanda manifesta das escolas dos distritos. As escolas estaduais também possuem sala de recursos para atender a sua demanda. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura possui Equipe Multidisciplinar, da qual fazem parte psicopedagoga, psicóloga educacional e fonoaudióloga. Há ainda a parceria com a Secretaria de Saúde com neurologista. |
| 4.5 Estimular a criação, em regime de colaboração, de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> A Equipe Multidisciplinar da SMEC realiza o apoio junto aos professores. Não há centros multidisciplinares. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|--|
| integrados por profissionais das áreas de Saúde, Assistência Social, Pedagogia e Psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da Educação Básica com os estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação**. | | | |
| 4.6 Firmar parceria com a União no âmbito do programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos estudantes com altas habilidades ou superdotação**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>NÃO INICIADA</u> Depende de ações do governo federal. |
| 4.7 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas, classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Os alunos com baixa visão são encaminhados para a Escola Municipal Bento Munhoz da Rocha Netto, localizada no município de Marechal Cândido Rondon. |
| 4.8 Garantir a oferta de Educação Inclusiva, para todos os estudantes da Educação Especial, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Para o momento a estratégia está alcançada, porém conforme a demanda se apresenta pode sofrer alterações. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--------|--|
| promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o AEE**. | | | |
| 4.9 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao AEE, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários/as de Programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude**. | 2025 | Não há | <u>REALIZADA</u> O monitoramento da frequência é realizada pela Secretaria de Educação e Cultura e dois membros desta fazem parte do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA e do Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS para realizar o Controle Social do Cadastro Único e Programas Sociais do governo Federal. |
| 4.10 Estabelecer parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) e outros órgãos, para a realização de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 4.11 Utilizar o resultado das pesquisas interdisciplinares de encaminhamentos especializados para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|--|
| com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que requeiram medidas de AEE**. | | | |
| 4.12 Manter articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários do Benefício de Prestação Continuada (BPC), com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Há diálogo constante com a Secretaria de Ação Social sobre as necessidades dos beneficiários do BPC. Os estudantes com necessidades educacionais especiais que não conseguem realizar o processo de escolarização dentro do período normal, necessitando são encaminhados para a Educação de Jovens e Adultos junto ao Colégio Estadual Paulo Freire de Marechal Cândido Rondon. A Rede Municipal de Ensino possui também uma Turma de Classe Especial DI para atendimento do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (16 anos). |
| 4.13 Ampliar as equipes de profissionais da Educação, em regime de colaboração, para atender à demanda do processo de escolarização dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores/as do AEE, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras prioritariamente surdos e professores bilíngues**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Conforme a demanda manifesta são contratados profissionais para atender esses estudantes. |
| 4.14 Apoiar as ações, em parceria com os demais entes federados, a partir do segundo ano de vigência deste PME, da definição de indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de | 2025 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> Há o apoio, porém a definição dos indicadores e políticas não dependem exclusivamente do município. O MEC publicou em 2016 a Portaria nº 243, de 15 de abril de 2016 e |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|-------------|---------------|--|
| instituições públicas e privadas que prestam atendimento a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação**. | | | a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão publicou a Nota Técnica nº 35/2016. |
| 4.15 Manter atualizados junto aos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, as informações detalhadas sobre o perfil dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos**. | Ações 2018. | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> A execução dessa estratégia depende de ações governamentais na esfera federal junto aos órgãos de pesquisa, demografia e estatística. |
| 4.16 Incentivar a inclusão nos cursos de Licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da Educação, inclusive em nível de Pós- Graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O MEC estabeleceu através da Resolução CNE/CP nº 2, de 7 de julho de 2015, a qual trata sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e prevê que os cursos de formação inicial deverão conter na grade curricular conteúdos relacionados a Libras e à educação especial. O polo UAB de Nova Santa Rosa ofertou, com término em 2022, o curso de licenciatura em Letras/Libras pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE e oferta o curso de Pedagogia em regime de Graduação pela Universidade Estadual de Maringá – UEM. |
| 4.17 Manter e ampliar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando o aumento das condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> Não há no município instituições com esse fim. Existe em Toledo a APADA - Associação de Pais e Amigos de Deficiente Auditivo, porém não temos a necessidade de parceria com esta instituição. Em Marechal existe a APAE - Associação de Amigos e Pais dos excepcionais, a qual o município possui convênio para o |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|--|
| superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino**. | | | atendimento de crianças no contraturno escolar. |
| 4.18 Incentivar a celebração de parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, objetivando o aumento da oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há no município instituições com esse fim. |
| 4.19 Apoiar o estabelecimento de parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há no município instituições com esse fim. |
| 4.20 Realizar, em regime de colaboração, a construção/ampliação da infraestrutura para o funcionamento de sala de recursos multifuncionais, bem como a aquisição de equipamentos/materiais necessários à sua manutenção*. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> O município já possui Salas de Recursos Multifuncional - Tipo I em número suficiente para atender a demanda. Ainda não há Sala de Recursos Multifuncional para atender a Educação Infantil. |
| 4.21 Ampliar a frota de veículos que realiza o transporte escolar com veículo adaptado para promover a locomoção de estudantes que necessitam de | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria de Educação e Cultura adquiriu, em 2023, um ônibus adaptado para transporte de estudantes que frequentam a APAE de |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---------|---|
| atendimento diferenciado quanto ao transporte escolar*. | | | Marechal Cândido Rondon, colocando o existente, para fazer linha que necessite de ônibus adaptado e solicitou via PAR à aquisição de mais um. |
| 4.22 Incentivar a formação/capacitação de profissionais para acompanhamento de estudantes que necessitam de atendimento diferenciado no transporte escolar**. | 2025 | Não há. | <u>EM ANDAMENTO</u> Sempre que necessário os profissionais que acompanham são orientados de suas funções. |

7. META 5

7.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 5 | <i>Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.</i> |

7.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 5A | <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência).</i> |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência. |
| Observações | Calculado conforme relatório do 3º ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). Nos anos e 2018 e 2020 não houve avaliação para as turmas em questão, o que impossibilita a análise. Em 2022 o INEP adotou outro instrumento e fonte de dados: a avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental (SAEB) 2019, amostral, sem resultado para todos os municípios, interrompendo a continuidade da análise do referido indicador. |

| Indicador 5B | <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência).</i> |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência. |
| Observações | Calculado conforme relatório do 3º ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). Nos anos e 2018 e 2020 não houve avaliação para as turmas em questão, o que impossibilita a análise. Em 2022 o INEP adotou outro instrumento e fonte de dados: a avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental (SAEB) 2019, amostral, sem resultado para todos os municípios, interrompendo a continuidade da análise do referido indicador. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 5C</i> | <i>Proficiência dos alunos do 3º ano do ensino Fundamental em Matemática</i> |
| Fórmula de cálculo | Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência. |
| Observações | Calculado conforme relatório do 3º ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). Nos anos de 2018 e 2020 não houve avaliação para as turmas em questão, o que impossibilita a análise. Em 2022 o INEP adotou outro instrumento e fonte de dados: a avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental (SAEB) 2019, amostral, sem resultado para todos os municípios, interrompendo a continuidade da análise do referido indicador. |

7.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|
| Indicador 5A | <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência).</i> | | | |
| Distribuição dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental nos níveis de proficiência em leitura ANA. | | | | |
| Ano | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 |
| 2014 | 7,7% | 23,1% | 53,8% | 15,4% |
| 2016 | 2,3% | 24,4% | 41,9% | 31,4% |

| | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Indicador 5B | <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência).</i> | | | | |
| Distribuição dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental nos níveis de proficiência em leitura ANA. | | | | | |
| Ano | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| 2014 | 0,0% | 2,6% | 5,1% | 82,1% | 10,3% |
| 2016 | 3,5% | 10,5% | 0,0% | 72,1% | 14,0% |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------------|
| Indicador 5C | <i>Proficiência dos alunos do 3º ano do ensino Fundamental em Matemática</i> | | | |
| Distribuição dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental nos níveis de proficiência em leitura ANA. | | | | |
| Ano | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 |
| 2014 | 12,2% | 29,3% | 22,0% | 36,6% |
| 2016 | 4,5% | 20,5% | 20,5% | 54,5% |

FONTE: Avaliação nacional de alfabetização - ANA



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

7.4. ESTRATÉGIAS DA META 5

| ESTRATÉGIAS DA META 5 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|---------------------------------------|---|
| 5.1 Assegurar, na Proposta Curricular das Instituições Educacionais, os processos pedagógicos de alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças estudantes. | 2025 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> Os municípios da região oeste do Paraná juntamente com a Associação do Municípios do Oeste do Paraná - AMOP, reestruturaram o Currículo Básico para a escola pública municipal - Região Oeste do Paraná para a adequação a Base Nacional Comum Curricular. O município aderiu ao Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada do Governo Federal. |
| 5.2 Participar e aplicar o instrumento de avaliação nacional periódico e específico a ser implementado para aferir a alfabetização das crianças estudantes, aplicados a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas as crianças estudantes até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental. | 2017 | Plano Plurianual 2022/2025, LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> A avaliação ANA, nas turmas de 3º ano, foi realizada até o ano de 2016. Em 2019 e 2021, com a mudanças na Política Nacional de Alfabetização e a nova Base Nacional Comum Curricular - BNCC, passou-se a avaliar as turmas de 2º ano (Prova SAEB), sendo as mesmas realizadas de maneira amostral. Em 2023, entre 23 de outubro e 10 de novembro a Prova SAEB, de forma amostral, em turmas de 2º ano, com 10 ou mais alunos, desde que não sejam turmas multianos. Através de convênio com o estado do Paraná, o município participará, em 2023, da Prova Paraná que será realizada em nas turmas de 2º ano. Foi realizada, durante o ano letivo de 2023, a Prova de Fluência nas turmas de 2º ano. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura realizou em 2023 a avaliação municipal, amparada pela Resolução nº 007/2023 – SMEC. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|--|
| 5.3 Selecionar e ampliar a aquisição de tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças estudantes, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos*. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Entre 2021 e 2022 foram adquiridos 5 laboratórios de informática móveis, com 88 notebooks 2 em 1 reversível no total, assim distribuídos: Escola Municipal Arnaldo Busato – 1 laboratório com 15 notebooks; Escola Municipal Getúlio Vargas – 2 laboratórios com 23 notebooks cada. Escola Municipal Santa Terezinha – 1 laboratório com 12 notebooks. Escola Municipal Willy Barth – 1 laboratório com 15 notebooks. Faz-se necessário a aquisição de mais laboratórios, principalmente para a Escola Municipal Getúlio Vargas. Em 2023 a Secretaria Municipal de Educação adquiriu a Plataforma Digital de Aprendizagem: Um giro pela aprendizagem. |
| 5.4 Apoiar a utilização de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria Municipal de Educação e Cultura apoia e incentiva o uso de tecnologias educacionais em sala de aula, realizando formações voltadas para o uso dessas tecnologias. |
| 5.5 Apoiar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes bem como a comunidade local, com a produção de materiais didáticos específicos*, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> O município mantém uma escola em cada distrito que atende a população do campo. Não há comunidades indígenas ou quilombolas em nosso município. |
| 5.6 Estimular a formação inicial e promover a formação continuada de professores para a alfabetização de | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 | <u>EM ANDAMENTO</u> No ano 2021 o governo do Estado do Paraná lançou o Programa |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|---|
| crianças estudantes, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, articuladas a Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização. | | LOA e LDO | Educa Juntos, o qual oferece formação de 30 h para os professores que atendem as turmas de 1º e 2º anos da rede municipal principalmente aqueles que trabalham o componente curricular de Língua Portuguesa e Matemática. Em 2022 e 2023 a Secretaria Municipal de Educação renovou a adesão ao Programa do Estado. Em parceria com a UEM – Universidade Estadual de Maringá, os professores do 1º ao 3º ano participaram do Curso de Extensão Alfabetiza com texto. Em 2023 o governo do Estado ofertou aos professores de 1º e 2º o Programa Formadores em Ação, aderido pelo município. |
| 5.7 Promover ações que visem a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue, de pessoas cegas e surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |

8. META 6

8.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 6 | <i>Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica.</i> |

8.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 6A</i> | <i>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Número de alunos ETI/Número de alunos matriculados na educação básica pública) x 100 |
| Observações | Calculado conforme relatório do 3º ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|---------------------------|---|
| Indicador 6B | <i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo, 7 horas diárias em atividades escolares.</i> |
| Fórmula de cálculo | Número de escolas que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral/Número de escolas que possuem pelo menos um aluno do público alvo da ETI) x 100 |
| Observações | Calculado conforme relatório do 3º ciclo de Monitoramento das Metas do Plano nacional de Educação – 2020 (INEP). A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não permitem verificar a maior parte das variáveis e realizar o cruzamento de dados por escola e município. Dessa forma, fica interrompida a continuidade de análise do indicador por falta de dados publicados. |

8.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 6A | <i>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 9,1% | 10,3% | 9,7% | 13,6% | 13,5% | 12,8% | 0,0% | 12,4% |

| Indicador 6B | <i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo, 7 horas diárias em atividades escolares.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 33,3% | 33,3% | 22,2% | 22,2% | 22,2% | 22,2% | ----- | ----- |

FONTE:INEP: Censo Escolar da Educação Básica.

8.4. ESTRATÉGIAS DA META 6

| ESTRATÉGIAS DA META 6 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|---|--|
| 6.1 Promover, com o apoio da União*, a oferta de Educação Básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Estão sendo construídas duas salas no CMEI Asilda Röpke., objetivando ampliação de vagas em tempo integral para crianças de 0 a 3 anos. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--------|---|
| forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias, durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola**. | | | A Secretaria Municipal de Educação e Cultura aderiu ao Programa Escola em Tempo Integral do governo federal. A oferta destas vagas, em jornada ampliada, serão ofertadas, em 2024, a alunos do Infantil 5 e 2º anos da Escola Municipal Getúlio Vargas. |
| 6.2 Manter, em regime de colaboração*, Programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequados para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A Prefeitura Municipal juntamente com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura encaminhou para a ITAIPU um projeto arquitetônico para a construção de uma Escola na sede Municipal, objetivo torná-la uma escola integral, atendendo a Educação Infantil 4 e 5 anos e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Foi solicitado via PAR a construção de mais duas salas de aula na Escola Municipal Willy Barth, do distrito de Planalto do Oeste. |
| 6.3 Manter, em regime de colaboração*, Programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras cobertas poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> No momento somente os CMEIs estão ofertando educação em tempo integral. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|------------------------------|--|
| 6.4 Promover e incentivar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Está previsto para 2024, parceria com a Secretaria de Assistência Social, quanto a cedência de espaço para realização de Jornada Ampliada (Escola Municipal Getúlio Vargas). |
| 6.5 Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de estudantes matriculados nas escolas da rede pública de Educação Básica, por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há em nosso município entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical. |
| 6.6 Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei nº12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de estudantes das escolas da rede pública de Educação Básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> A Lei nº 12.101/2009 foi revogada pela Lei Complementar nº 187 de 16 de dezembro de 2021. |
| 6.7 Atender as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando as peculiaridades locais**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria Municipal de Educação e Cultura consultou a comunidade das Escolas Municipais Santa Terezinha e Arnaldo Busato, as quais não demonstraram interesse na educação em tempo integral. A comunidade da Escola Municipal Willy Barth demonstrou interesse, contudo há necessidade de ampliação do espaço físico. |
| 6.8 Apoiar a oferta de educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 | <u>EM ANDAMENTO</u> Tanto na rede municipal quanto na rede estadual há salas de |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|-----------|--|
| desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando AEE complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas**. | | LOA e LDO | recursos multifuncionais. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura aderiu ao Programa Escola em Tempo Integral do governo federal. A oferta destas vagas, em jornada ampliada, serão ofertadas, em 2024, a alunos do Infantil 5 e 2º anos da Escola Municipal Getúlio Vargas. |
| 6.9 Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos estudantes (crianças, adolescentes e jovens) na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> Está prevista a oferta de jornada ampliada a partir de 2024. |
| 6.10 Ampliar, em regime de colaboração*, a oferta de transporte escolar, de alimentação escolar, bem como de materiais didático-pedagógicos e demais insumos necessários para a expansão da jornada em tempo integral**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria de Educação e Cultura solicitou via PAR a aquisição de quatro ônibus para renovação e ampliação da frota, bem como mobiliário, material esportivo, equipamento de TIC, equipamentos de climatização. |
| 6.11 Ampliar gradativamente a jornada, com o aumento do período de permanência dos estudantes na escola ou sob a responsabilidade desta**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A estratégia está em andamento conforme já descrito em estratégias anteriores. |

9. META 7

9.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 7 | Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos anos de 2015, 2017, 2019 e 2021. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | IDEB | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 | |
|--|--|-------------------------------------|------|------|------|------|--|
| | | Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 5,7 | 6,0 | 6,3 | 6,5 | |
| | | Anos Finais do Ensino Fundamental | 5,7 | 5,9 | 6,1 | 6,3 | |
| | | Ensino Médio | 4,3 | 4,7 | 5,0 | 5,2 | |

9.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 7A | Média do IDEB nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Taxa média de aprovação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental X Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental nas avaliações do SAEB. |
| Observações | Já calculado e disponibilizado pelo INEP. |

| Indicador 7B | Média do IDEB nos Anos Finais do Ensino Fundamental. |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Taxa média de aprovação nos Anos Finais do Ensino Fundamental X Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental nas avaliações do SAEB. |
| Observações | Já calculado e disponibilizado pelo INEP. |

| Indicador 7C | Média do IDEB no Ensino Médio |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Taxa média de aprovação do Ensino Médio X Proficiência média padronizada dos alunos da 3ª série do Ensino Médio nas avaliações do SAEB. |
| Observações | Já calculado e disponibilizado pelo INEP. Disponível a partir de 2017. |

FONTE: INEP

9.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 7A | Média do IDEB nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|
| | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| Meta executada no período | 6,4 | 6,1 | 6,7 | 6,3 |

| Indicador 7B | Média do IDEB nos Anos Finais do Ensino Fundamental. | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|
| | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| Meta executada no período | 5,2 | 5,7 | 5,6 | 5,8 |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| Indicador 7C | Média do IDEB no Ensino Médio | | | |
|---------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| Meta executada no período | ----- | 4,6 | 4,5 | 4,9 |

FONTE: INEP

9.4. ESTRATÉGIAS DA META 7

| ESTRATÉGIAS DA META 7 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|-------|-------------------------|--|
| 7.1 Estabelecer e implementar na proposta curricular, as diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos /as estudantes para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitada a diversidade local. ** | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Os municípios da região oeste do Paraná juntamente com a Associação do Municípios do Oeste do Paraná - AMOP, reestruturaram o Currículo Básico para a escola pública municipal - Região Oeste do Paraná para a adequação a Base Nacional Comum Curricular. O estado do Paraná através da SEED - Secretaria Estadual de Educação e UNDIME-PR, também realizaram a adequação do Currículo Básico do Paraná. |
| 7.2 Assegurar que: a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos/as estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência deste PME, todos os/as estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio | 2019 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> Até o momento a Rede Municipal de Ensino cumpriu com a estratégia, pois atingiu em Língua Portuguesa 78% (2019) e 64% (2021) de seus alunos nos níveis proficiente e avançado. Enquanto que em Matemática 75% (2019) e 62% (2021), encontram-se nesses níveis. Em relação a Prova Brasil (SAEB) 2019 e 2021, os estudantes da rede municipal e estadual, obtiveram a seguinte proficiência: <u>Anos Iniciais do Ensino Fundamental:</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.

| | Níveis de Proficiência | | | |
|----------------------|------------------------|--------|-------------|----------|
| | Insuficiente | Básico | Proficiente | Avançado |
| L. Portuguesa (2019) | 2% | 21% | 46% | 32% |
| L. Portuguesa (2021) | 8% | 28% | 40% | 24% |
| Matemática (2019) | 6% | 20% | 44% | 31% |
| Matemática (2021) | 10% | 28% | 34% | 28% |

Anos Finais do Ensino Fundamental:

| | Níveis de Proficiência | | | |
|----------------------|------------------------|--------|-------------|----------|
| | Insuficiente | Básico | Proficiente | Avançado |
| L. Portuguesa (2019) | 8% | 46% | 35% | 10% |
| L. Portuguesa (2021) | 8% | 42% | 36% | 14% |
| Matemática (2019) | 8% | 56% | 27% | 10% |
| Matemática (2021) | 10% | 62% | 22% | 6% |

Ensino Médio:

| | Níveis de Proficiência | | | |
|----------------------|------------------------|--------|-------------|----------|
| | Insuficiente | Básico | Proficiente | Avançado |
| L. Portuguesa (2019) | 30% | 37% | 31% | 2% |
| L. Portuguesa (2021) | 37% | 24% | 37% | 1% |
| Matemática (2019) | 28% | 57% | 15% | 0% |
| Matemática (2021) | 30% | 54% | 15% | 2% |

FONTE: QEduc

As porcentagens foram arredondadas.

Em 2021 vivemos o período de pandemia.

7.3 Organizar, em regime de colaboração com a União e o Estado do Paraná, indicadores de avaliação institucional com base no perfil dos estudantes e do corpo de profissionais da Educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades

2025

Não se aplica

NÃO INICIADA



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--|---|
| das modalidades de ensino, com base nos Parâmetros Nacionais de Avaliação**. | | | |
| 7.4 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a atualização do PPP, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos/as profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática**. | 2025 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO</u> Os estabelecimentos de ensino atualizam seus PPP de acordo com as necessidades, a Secretaria Municipal de Educação analisa constantemente, através das avaliações externas federal, estadual e municipal a qualidade da educação na rede municipal. Os profissionais da educação recebem formação anualmente e a escolha de diretores dos estabelecimentos de ensino segue o que estabelecido em lei (critérios de mérito e desempenho, juntamente com a escolha pela comunidade escolar, nos estabelecimentos com porte II acima, e nas de porte I através de indicação, observando o mérito e desempenho). |
| 7.5 Orientar e monitorar o preenchimento do Programa Dinheiro Direto na Escola –PDDE – ou outro Programa equivalente, além de acompanhar a execução das ações nas escolas de Educação Básica**. | 2017 | Não há | <u>REALIZADA</u> As escolas da Rede Municipal de Ensino são acompanhadas e orientadas quanto a utilização dos recursos do PDDE, bem como na correta distribuição dos mesmos, seja para custeio/capital. |
| 7.6 Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR), dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a Educação Básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores/as e profissionais de serviços ou apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar**. | 2021 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> O PAR é monitorado e preenchido anualmente, porém a execução das solicitações depende do governo federal. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|--|
| 7.7 Incentivar a participação das escolas nos processos de avaliação da qualidade da Educação Básica e utilizar os resultados das avaliações nacionais nas redes de ensino para subsidiar debates com a comunidade e para a melhoria dos processos e práticas pedagógicas**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> As escolas com 10 ou mais alunos realizaram as avaliações nacionais em 2019 e 2021 e estão usando o resultado, juntamente com a Secretaria de Educação para análise e debate. |
| 7.8 Acompanhar os indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos e cegos**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Essa estratégia para ser cumprida depende da criação dos indicadores específicos de avaliação da Educação Especial por parte do governo federal, o que até o momento não ocorreu. |
| 7.9 Orientar e monitorar as Unidades Escolares para que atinjam as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média municipal, garantindo equidade da aprendizagem, até o último ano de vigência deste PME. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A orientação e monitoramento tem sido realizado por parte da Secretaria Municipal de Educação e Cultura. |
| 7.10 Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do SAEB e do IDEB, relativos às escolas, planejando, a partir dos resultados, as estratégias metodológicas que assegurem a ampliação do nível de qualidade de ensino, garantindo a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos/as estudantes, a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação. | 2015 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Com a realização da Prova Brasil em 2019 e 2021 e consequentemente o resultado do IDEB, estamos analisando os dados e elaborando estratégias de atuação para melhoria dos índices obtidos. |
| 7.11 Propiciar meios e estimular a utilização de tecnologias educacionais para a Educação Infantil, | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria de Educação e Cultura adquiriu notebook para os |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|--|
| Ensino Fundamental e Médio, incentivando práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas**. | | | laboratórios de informática itinerantes, plataforma digital para as turmas de 5º ano e de Educação Infantil. Quanto a Rede Estadual não depende do município. |
| 7.12 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo, na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e gradual padronização da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União* e do Estado do Paraná** proporcional às necessidades do Município, visando a redução da evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> |
| 7.13 Incentivar Programas para o desenvolvimento de pesquisas, conforme levantamento de dados de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo, considerando as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 7.14 Ampliar, até o final da vigência do PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e melhorar a relação computador/estudante | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> O município de Nova Santa Rosa, bem como o estado do Paraná, aderiram ao Programa Educação Conectada. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--|--|
| nas escolas da rede pública de Educação Básica*, promovendo a utilização pedagógica das TICs**. | | | O acesso a internet ofertado é de alta velocidade. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura solicitou via PAR a aquisição de notebook educacional e laptop educacional. |
| 7.15 Monitorar e orientar as Instituições Educacionais sobre o apoio técnico e financeiro fornecido pelo MEC mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática**. | 2021 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> As escolas da Rede Municipal de Ensino são acompanhadas e orientadas quanto à utilização dos recursos do PDDE, bem como na correta distribuição dos mesmos, seja para custeio/capital. |
| 7.16 Acompanhar e monitorar a ampliação de Programas e aprofundamento de ações desenvolvidos pelo MEC de atendimento ao/à estudante, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de Programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A Secretaria Municipal de Educação e Cultura realiza o acompanhamento e monitoramento. |
| 7.17 Assegurar, em parceria com entidades públicas e privadas, a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantindo o acesso dos/as estudantes em espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de Ciências* e, em cada edifício escolar, a acessibilidade às pessoas com deficiência**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> As escolas da Rede Municipal não possuem laboratório de ciências e há necessidade de melhoria quanto a acessibilidade. |
| 7.18 Acompanhar e monitorar a institucionalização e | 2021 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|---|
| manutenção do Programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas fornecido pelo MEC, visando à equalização regional das oportunidades educacionais** | | | O acompanhamento e monitoramento é realizado, contudo a obtenção do benefício depende de liberação do MEC. |
| 7.19 Prover, em regime de colaboração, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da Educação Básica*, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> As instituições de Ensino Municipais possuem acesso a internet de qualidade, acervo bibliográfico constantemente renovado e a computadores e notebooks disponíveis aos estudantes e professores. Cada sala de aula possui um notebook de uso exclusivo dos professores. |
| 7.20 Monitorar e utilizar como referência, os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, divulgados pelo MEC em relação à infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino** | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Para que essa estratégia possa ser cumprida há necessidade de definição dos parâmetros mínimos de qualidade por parte do MEC. Até o momento só está definida para a Educação Infantil. |
| 7.21 Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e das Secretarias de Educação*, bem como manter Programas de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das Instituições escolares e das Secretarias**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> O município de Nova Santa Rosa é atendido por um Polo UAB, que tem edital aberto para o curso de Especialização em Educação Digital. |
| 7.22 Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| escolar**. | | | |
| 7.23 Promover políticas de inclusão e permanência nas escolas para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 11.525 de 24 de setembro de 2007. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Há em nível nacional o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo - SINASE, estabelecido pela Lei nº 12.594, de 18 de janeiro de 2012. |
| 7.24 Garantir, na Proposta Curricular e no PPP, a aplicação de conteúdos sobre o Ensino da História da África e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nºs 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de Educação para a Diversidade Étnico Racial (ERER), conselhos escolares, equipes pedagógicas e sociedade civil**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas e o Currículo Básico para a Escola Pública Municipal da Região Oeste do Paraná contemplam o tema. |
| 7.25 Consolidar a Educação Escolar no Campo de populações tradicionais, de populações itinerantes, da identidade cultural local por meio de ações e eventos junto à comunidade, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do | 2025 | Não se aplica. | <u>EM ANDAMENTO</u> Para 2024 as escolas localizadas nos distritos municipais passarão a ter a denominação Escola do Campo e os PPP estão sendo reorganizados. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|--|
| tempo; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de Programa para a formação inicial e continuada de profissionais da Educação; e o atendimento em Educação Especial**. | | | |
| 7.26 Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para Educação Escolar para as escolas do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades, considerando o fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para crianças estudantes, adolescentes, jovens e adultos com deficiência**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> Para 2024 as escolas localizadas nos distritos municipais passarão a ter a denominação Escola do Campo e os PPP estão sendo reorganizados. Não há comunidades indígenas ou quilombolas em nosso município. A rede estadual de ensino possui duas escolas do Campo: Escola Estadual do Campo Vinícius de Moraes e Escola Estadual do Campo de Planalto. |
| 7.27 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a Educação Formal com experiências de Educação Popular e Cidadã, com os propósitos de que a Educação seja assumida como responsabilidade de todos/as e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 7.28 Promover a articulação dos Programas da área da Educação, com os de outras áreas, como Saúde, Trabalho e Emprego, Assistência Social, Esporte e Cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> Essa articulação existe e em 2023 foi criada a Rede de Proteção. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--|--|
| 7.29 Ampliar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da Saúde e da Educação, o atendimento aos/às estudantes da rede escolar pública de Educação Básica, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> A articulação existe, através do Programa Saúde na Escola - PSE e é ampliada conforme a necessidade. |
| 7.30 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos/as profissionais da Educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Em 2022, a Secretaria de Educação desenvolveu junto aos profissionais da educação o Programa de Apoio ao Bem-Estar Docente. Além disso os profissionais são acompanhados pela Equipe Técnica da Secretaria, principalmente psicóloga e fonoaudióloga. |
| 7.31 Aderir ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com a divulgação das informações às escolas e à sociedade**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A adesão ao SAEB por parte das escolas públicas é de caráter obrigatório. |
| 7.32 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras, a capacitação de professores/as, auxiliares de biblioteca e agentes da comunidade, para atuar como mediadores/as da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria de Educação mantém o Projeto Mais Leitura de forma itinerante, que tem como objetivo "despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito familiar, visando a formação de hábitos de leitura e a conscientização de que ler é importante e fundamental na vida das pessoas, para a apropriação da escrita, desenvolvimento cognitivo e sociocultural". |
| 7.33 Aderir ao Programa Nacional de Formação de professores e de estudantes, para promover e consolidar política de preservação da memória municipal, estadual e nacional**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> O MEC não criou nenhum Programa de Formação de Professores específico a preservação da memória nacional. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|---------------------|
| 7.34 Colaborar com o aperfeiçoamento da regulação da oferta da Educação Básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 7.35 Promover eventos de formação continuada de professores em que sejam abordadas as avaliações externas, explicitando a estrutura organizacional e a estrutura pedagógica, bem como a análise e discussão das respectivas avaliações à luz do PPP e da Proposta Curricular dos estabelecimentos de ensino**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 7.36 Promover ações de valorização da cultura local com a inserção, no PPP, de projetos que resgatem e mantenham as origens culturais do Município nos ambientes escolares**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |

10. META 8

10.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 8 | <i>Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.</i> |

10.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 8A | Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade. |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade/Total da população de 18 a 29 anos de idade. |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudo de todas as pessoas na faixa etária |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--|---|
| | selecionada. Informação disponível somente para anos censitários. |
|--|---|

| <i>Indicador 8B</i> | <i>Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.</i> |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade residente no campo/População de 18 a 29 anos de idade residente no campo. |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudo de todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários. |

| <i>Indicador 8C</i> | <i>Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.</i> |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25% mais pobres/População de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres. |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudo de todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários. |

| <i>Indicador 8D</i> | <i>Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.</i> |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Soma dos anos de estudo de negros 'pretos e pardos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade/População de negros 'pretos e pardos' de 18 a 29 anos de idade// Soam dos anos de estudo de não negros 'brancos e amarelos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade/População de não negros 'brancos e amarelos' de 18 a 29 asnos de idade. |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudo de todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários. |

10.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 8A | <i>Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| Indicador 8B | <i>Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| Indicador 8C | Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade. | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| Indicador 8D | Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade. | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

10.4. ESTRATÉGIAS DA META 8

| ESTRATÉGIAS DA META 8 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|---|--|
| 8.1 Institucionalizar e desenvolver Programas para correção de fluxo, classificação e reclassificação, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> O atendimento a faixa etária em questão não é de responsabilidade da Rede Municipal de Ensino. |
| 8.2 Implementar Programas de Educação de Jovens, Adultos e Idosos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial**. | 2017 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> O município manteve até a metade de 2022 uma turma de Educação de Jovens e Adultos - anos iniciais do Ensino Fundamental, contudo com a desistência dos estudantes a mesma foi temporariamente fechada, podendo ser reaberta a qualquer tempo. No município não há escola que atendem a Educação de Jovens e Adultos - anos finais e Ensino Médio, os interessados são |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|--|
| | | | encaminhados ao Colégio Estadual Paulo Freire - CEEBJA, Ensino Fundamental e Médio de Marechal Cândido Rondon. |
| 8.3 Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental e Ensino Médio. | 2017 | Não há | <u>REALIZADA</u> O município de Nova Santa Rosa auxilia com o transporte do(a) estudante no momento de realização dos exames ENCEJA e ENEM. |
| 8.4 Apoiar a expansão da oferta gratuita de Educação Profissional por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> O nosso município não possui instituições que atendam ao PRONATEC instaladas, nem entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical. |
| 8.5 Promover, em parceria com as áreas de Saúde e Assistência Social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência na escola específicos para os segmentos populacionais considerados e identificar motivos de absenteísmo para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública regular de ensino**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia. |
| 8.6 Promover busca ativa de jovens, adultos/as e idosos/as fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde, proteção à juventude e à iniciativa privada**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

11. META 9

11.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 9 | <i>Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.</i> |

11.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 9A | Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade. |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | (População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever/total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100 |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários. |

| Indicador 9B | Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade. |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | (População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do Ensino Fundamental ou não sabe ler/escrever/Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100 |
| Observações | Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que “analfabetismo funcional” foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade. Informação disponível somente para anos censitários. |

11.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 9A | Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade. | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| Indicador 9B | Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade. | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

11.4. ESTRATÉGIAS DA META 9

| ESTRATÉGIAS DA META 9 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|-------|---|---|
| 9.1 Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria**. | 2017 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> A oferta é assegurada. |
| 9.2 Realizar diagnóstico dos/as jovens, adultos e idosos com Ensino Fundamental e Médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na EJA**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens, adultos e idosos, com garantia de continuidade da escolarização básica**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> O município manteve até a metade de 2022 uma turma de Educação de Jovens e Adultos - anos iniciais do Ensino Fundamental, contudo com a desistência dos estudantes a mesma foi temporariamente fechada, podendo ser reaberta a qualquer tempo. No município não há escola que atendem a Educação de Jovens e Adultos - anos finais e Ensino Médio, os interessados são encaminhados ao Colégio Estadual Paulo Freire - CEEBJA, Ensino Fundamental e Médio de Marechal Cândido Rondon. |
| 9.4 Acompanhar a criação e implementação de benefício adicional no Programa nacional de transferência de | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> A realização dessa estratégia depende da criação do benefício |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|---|
| renda para jovens, adultos/as e idosos/as que frequentarem cursos de Alfabetização. | | | adicional por parte do governo federal. |
| 9.5 Realizar chamadas públicas regulares para EJA, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre os entes federados, em parceria com organizações da sociedade civil e a iniciativa privada**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> Anualmente é feito o chamamento público. |
| 9.6 Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens, adultos e idosos**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Não há avaliação oficial nem por parte do governo federal. |
| 9.7 Executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 9.8 Apoiar mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e com a oferta das ações de Alfabetização e de EJA**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 9.9 Aderir aos programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal*, articulando o sistema de ensino, as cooperativas e as associações de maneira que favoreçam a efetiva | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> O município não possui nenhum Centro Vocacional Tecnológico – CVT. Os mais próximos localizam-se na cidade de Terra Roxa e Cascavel. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--------|---------------------|
| inclusão social e produtiva dessa população** | | | |
| 9.10 Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |

12. META 10

12.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 10 | <i>Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.</i> |

12.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 10A | Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional. |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | (Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada a educação profissional/Total de matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio) x 100 |
| Observações | Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação- 2020 (INEP). |

12.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 10A | Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional. | | | | | | | |
|----------------|--|--------|------|------|--------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada | -----* | -----* | 0,0% | 0,0% | -----* | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| no período | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

FONTE: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

*Não existe oferta de Modalidade CEEBJA ou Ensino Supletivo integrado à educação profissional.

12.4. ESTRATÉGIAS DA META 10

| ESTRATÉGIAS DA META 10 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|-------|-------------------------|--|
| 10.1 Apoiar Programa Nacional de EJA voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 10.2 Apoiar a expansão das matrículas na EJA, de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores/as e a Educação Profissional, em regime de colaboração e com apoio das entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, objetivando a elevação do nível de escolaridade e qualificação do trabalhador**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia |
| 10.3 Fomentar a integração da EJA com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características desse público, considerando as especificidades das populações itinerantes (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas) do campo, das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de Educação a Distância (EAD). | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia |
| 10.4 Apoiar programas que ampliem as oportunidades | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|---|
| profissionais dos jovens, adultos e idosos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à EJA, articuladas à Educação Profissional**. | | | Não há oferta no município EJA articulado a Educação Profissional. |
| 10.5 Apoiar a implantação de Programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na EJA integrada à Educação Profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há oferta no município EJA articulado a Educação Profissional. |
| 10.6 Estimular a diversificação curricular da EJA, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da Ciência, do Trabalho, da Tecnologia e da Cultura e Cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses estudantes**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Não há oferta no município EJA articulado a Educação Profissional. |
| 10.7 Apoiar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de professores/as das redes públicas que atuam na EJA articulada à Educação Profissional**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há oferta no município EJA articulado a Educação Profissional. |
| 10.8 Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores articulada à EJA, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há no município entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--------|---|
| atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade**. | | | |
| 10.9 Apoiar a institucionalização do Programa Nacional de Assistência ao Estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da EJA articulada à Educação Profissional**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há oferta no município EJA articulado a Educação Profissional. |
| 10.10 Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada, além dos cursos técnicos de nível Médio**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |

13. META 11

13.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 11 | <i>Ofertar o acesso à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta.</i> |

13.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| | |
|---------------------------|---|
| <i>Indicador 11A</i> | <i>Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.</i> |
| Fórmula de cálculo | Total de matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. |
| Observações | Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação- 2020 (INEP). |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|---------------------------|---|
| Indicador 11B | Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível Médio. |
| Fórmula de cálculo | $((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas do ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ total}) \times 100$ |
| Observações | Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação- 2020 (INEP). Condicionante ao Indicador 11B: sua fórmula só é aplicável quando no período analisado houver expansão positiva de matrículas. |

13.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 11A | Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio. | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |

| Indicador 11B | Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível Médio. | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Expansão 2013/2015 | Expansão 2013/2016 | Expansão 2013/2017 | Expansão 2013/2018 | Expansão 2013/2019 | Expansão 2013/2020 | Expansão 2013/2021 | Expansão 2013/2022 |
| Meta executada no período | - | - | - | - | - | - | - | ... |

Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

Notas: - (sem oferta)

... (somente pública)

13.4. ESTRATÉGIAS DA META 11

| ESTRATÉGIAS DA META 11 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|--------------|--------------------------------|---|
| 11.1 Estimular políticas de fomento à expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública estadual de ensino**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 11.2 Apoiar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O município apoia a Rede Estadual de Ensino na oferta de cursos |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|---|
| EAD, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à Educação Profissional pública e gratuita, assegurado o padrão de qualidade**. | | | técnico de Ensino Médio. Atualmente o Colégio Estadual Marechal Gaspar Dutra oferta os cursos de Técnico em Administração e Técnico em Agronegócio. |
| 11.3 Estimular a expansão do estágio na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do/a estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude. | 2025 | Não há | <u>REALIZADA</u> |
| 11.4 Apoiar e divulgar a oferta de Programas de reconhecimento de saberes, para fins da certificação profissional em nível técnico**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> |
| 11.5 Apoiar a institucionalização do sistema de avaliação da qualidade da Educação Profissional Técnica de Nível Médio das redes pública e privada**. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia |
| 11.6 Apoiar a elevação gradual do investimento em Programas de Assistência Estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantia às condições necessárias à permanência dos estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 11.7 Apoiar a redução das desigualdades étnico-raciais e regionais ao acesso e permanência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da Lei**. | 2025 | Não há | <u>REALIZADA</u> A partir do momento que há oferta de curso Técnicos de Nível Médio no município e o mesmo auxilia com o transporte escolar de todos os matriculados que necessitem, a estratégia está sendo |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | cumprida. |
| 11.8 Incentivar a estruturação de sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia |
| 11.9 Incentivar projetos de implantação de Educação Profissional Técnica de Nível Médio no âmbito do Município direcionados ao atendimento das demandas locais. | 2025 | Não se aplica. | <u>REALIZADA</u> O município apoia a Rede Estadual de Ensino na oferta de cursos técnico de Ensino Médio. Atualmente o Colégio Estadual Marechal Gaspar Dutra oferta os cursos de Técnico em Administração e Técnico em Agronegócio. Além disso, o município auxilia com o transporte escolar os estudantes que cursam ensino médio profissionalizante, não ofertado no município, em outros municípios. |
| 11.10 Manter o programa municipal de apoio ao transporte de estudantes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio para municípios da região em que há oferta da modalidade. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> O município disponibiliza subsídio financeiro para custear parte das despesas de transporte dos alunos que cursam o Ensino Médio Profissionalizante fora da cidade. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

14. META 12

14.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 12 | <i>Apoiar o acesso à Educação Superior visando assegurar qualidade na formação da população.</i> |

14.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 12A | Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM). |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | (Total da população que frequenta cursos de graduação/Total da população de 18 a 24 anos) x 100 |
| Observações | Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território. |

| Indicador 12B | Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE) |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | (Total da população que frequentou ou já concluiu cursos de graduação/Total da população de 18 a 24 anos) x 100 |
| Observações | Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território. |

| Indicador 12C | Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | (Variação das matrículas em cursos de graduação de IES públicas no período/Variação total das matrículas em cursos de graduação no período) x 100 |
| Observações | Inviável para o município. a) Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica do INEP é “Unidade de Federação”; b) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território; c) Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão zero no setor público; d) Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino superior presencial e 127 ensino superior a distância; e) não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos “ALUNOS”, “CURSOS” “LOCAL OFERTA”: usar CO_ MUNICÍPIO_CURSO para modalidade presencial e CO _MUNICÍPIO_LOCAL_OFERTA para modalidade ensino a distância. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

14.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 12A | Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM). | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| Indicador 12B | Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE) | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| Indicador 12B | Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

14.4. ESTRATÉGIAS DA META 12

| ESTRATÉGIAS DA META 12 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|-------|---|---|
| 12.1 Estimular a ampliação da oferta de vagas, por meio da expansão do Sistema Universidade Aberta do Brasil. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | REALIZADA O município de Nova Santa Rosa é atendido por um Pólo UAB, ofertando em 2022 os seguintes cursos: <ul style="list-style-type: none">• Pedagogia em regime de Graduação e Especialização em Gestão Pública Municipal pela Universidade Estadual de Maringá - UEM.• Letras Libras Licenciatura pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Letras Libras Bacharelado pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE.• Especialização em Gestão Pública Municipal pela Universidade Estadual de Maringá - UEM. <p>Em 2023 o Pólo oferta os cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagogia em regime de Graduação pela Universidade Estadual de Maringá - UEM.• Especialização em Educação Digital com edital em andamento.• Previsão de abertura dos cursos de graduação em Letras – Espanhol pela Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP. |
| 12.2 Fomentar a oferta de Educação Superior pública prioritariamente para a formação de professores para a Educação Básica, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Além dos cursos ofertados pela Universidade Aberta do Brasil - Polo Nova Santa Rosa, há fomento financeiro através de ajuda de custo para o transporte escolar de estudantes que estão matriculados e cursando cursos nas Universidades existentes nos municípios vizinhos. |
| 12.3 Apoiar Programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social e educacional. | 2025 | Não há | NÃO INICIADA |
| 12.4 Apoiar a ampliação, por meio de parcerias, da oferta de estágio como parte da formação na Educação Superior. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria Municipal de Educação e Cultura é uma parceira ao abrir as portas de seus estabelecimentos de ensino para a realização de estágio. Além disso, juntamente com as outras secretarias do município oferta estágio remunerado. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---|---------------------|
| 12.5 Colaborar com o mapeamento da demanda para a oferta de formação de pessoal de nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento do Município e a melhoria da qualidade da Educação Básica. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 12.6 Manter o programa de apoio ao transporte de estudantes universitários. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> |
| 12.7 Incentivar os estudantes das Redes Públicas a continuarem os estudos em nível superior por meio da divulgação, em parceria com instituições de Educação Superior, das informações relativas aos processos de seleção, aos cursos e às carreiras**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> |
| 12.8 Realizar apoio logístico para a participação dos estudantes da Educação Básica em concursos vestibulares e Exame Nacional do Ensino Médio em polos regionais. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> |

15. META 13

15.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 13 | <i>Garantir, em regime de colaboração, a implantação de política nacional de formação dos profissionais da Educação, assegurando que todos professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam.</i> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

15.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 13A</i> | <i>Proporção de docências da Educação Infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Quantidade de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam/Quantidade total de docências da educação infantil) x 100 |
| Observações | Cálculo conforme o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). |

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 13B</i> | <i>Proporção de docências dos anos iniciais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Quantidade de docências dos anos iniciais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam/Quantidade total de docências dos anos iniciais do Ensino Fundamental) x 100 |
| Observações | Cálculo conforme o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). |

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 13C</i> | <i>Proporção de docências dos anos finais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Quantidade de docências dos anos finais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam/Quantidade total de docências dos anos finais do Ensino Fundamental) x 100 |
| Observações | Cálculo conforme o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). |

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 13D</i> | <i>Proporção de docências do Ensino Médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.</i> |
| Fórmula de cálculo | Cálculo conforme o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). |
| Observações | (Quantidade de docências do Ensino Médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam/Quantidade total de docências do Ensino Médio) x 100 |

15.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 13A | <i>Proporção de docências da Educação Infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 60,5% | 69,8% | 60,9% | 65,5% | 62,5% | 68,9% | 71,7% | 60,5% |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| Indicador 13B | Proporção de docências dos anos iniciais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 72,3% | 69,3% | 74,8% | 76,5% | 80,1% | 72,0% | 75,8% | 75,7% |

| Indicador 13C | Proporção de docências dos anos finais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 60,8% | 73,1% | 81,8% | 82,1% | 83,3% | 74,6% | 78,4% | 64,2% |

| Indicador 13D | Proporção de docências do Ensino Médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 85,3% | 81,1% | 81,3% | 84,8% | 86,4% | 86,8% | 89,6% | 90,1% |

FONTE: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

15.4. ESTRATÉGIAS DA META 13

| ESTRATÉGIAS DA META 13 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|-------------------------|--|
| 13.1 Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da Educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de Educação Superior e definir obrigações recíprocas entre os partícipes. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> |
| 13.2 Apoiar a implantação de financiamento estudantil a | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---------------|---|
| estudantes matriculados em cursos de Licenciatura com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), na forma da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, inclusive a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de Educação Básica*. | | | O apoio existe, porém o financiamento estudantil ocorre através do FIES. |
| 13.3 Divulgar a ampliação de Programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de Licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no Magistério da Educação Básica. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> O Programa de Iniciação à Docência – PIBID do MEC sofreu corte orçamentários em 2015. |
| 13.4 Apoiar a ampliação e divulgação das plataformas eletrônicas (a exemplo da Plataforma Paulo Freire), para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da Educação*, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos** | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> Sempre que são ofertados cursos presenciais ou a distância ocorre a divulgação. Além dos cursos ofertados pelo Polo UAB existente no município. |
| 13.5 Incentivar a participação docente nos Programas específicos para formação de profissionais da Educação para as escolas do campo, de comunidades indígenas ou quilombolas, para a cultura local e para a Educação Especial**. | 2025 | | <u>EM ANDAMENTO</u> No momento não há oferta na região. |
| 13.6 Participar, caso solicitado, da reforma curricular dos cursos de Licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizado do/a graduando/a, dividindo a carga horária em | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> Não houve solicitação por parte das Universidades. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--|--|
| formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas TICs, em articulação com a base nacional comum dos currículos da Educação Básica. | | | |
| 13.7 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível Médio e Superior dos/as profissionais da Educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da Educação Básica**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> A Secretaria Municipal de Educação e Cultura é uma parceira ao abrir as portas de seus estabelecimentos de ensino para a realização de estágio. Além disso, juntamente com as outras secretarias do município oferta estágio remunerado. |
| 13.8 Apoiar a implementação dos cursos e Programas especiais para assegurar formação específica na Educação Superior, nas respectivas áreas de atuação, aos professores com formação de nível Médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados*, em área diversa a de atuação docente, em efetivo exercício**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Cursos ofertados pelo Pólo da Universidade Aberta do Brasil de Nova Santa Rosa. |
| 13.9 Apoiar a oferta de cursos técnicos de nível Médio e Tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> Há oferta de cursos técnicos de nível médio pela Rede Estadual de Ensino, recebendo apoio com o transporte escolar. No momento não há oferta de curso Tecnológico de nível superior pelo Polo UAB do município. O Polo da UAB do município ofertou, em 2022, o curso de Especialização em Gestão Pública Municipal pela Universidade Estadual de Maringá - UEM. |
| 13.10 Acompanhar e incentivar a implantação de política nacional de formação continuada para os (as) | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> O MEC não definiu ainda uma política nacional de formação |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|--|
| profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração**. | | | continuada para esse segmento. |
| 13.11 Apoiar a instituição de Programas de concessão de bolsas de estudos para que os/as professores/as de idiomas das escolas públicas de Educação Básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem**. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |
| 13.12 Apoiar modelos de formação docente para a Educação Profissional*, que valorizem a experiência prática por meio da oferta nas redes federal e estadual de Educação Profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes**. | 2025 | Não se aplica | <u>REALIZADA</u> O governo federal oferta o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR). |

16. META 14

16.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 14 | <i>Garantir, em regime de colaboração, a formação em nível de Pós-Graduação dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</i> |

16.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 14A</i> | <i>Percentual de professores da educação básica com pós-graduação latu sensu ou stricto.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Professores com pós graduação/Total de Professores) x 100 |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--------------------|--|
| Observações | Cálculo conforme o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). *A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não permitem verificar a pós-graduação por professor, apenas os totais, assim um professor pode ter pós-graduação, mestrado e doutorado, sendo contabilizado três vezes, inviabilizando o uso dos dados constantes. |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 14B</i> | <i>De professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.</i> |
| Fórmula de cálculo | $(\text{Professores com formação continuada} / \text{Total de Professores}) \times 100$ |
| Observações | Cálculo conforme o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). *A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não possuem informação de formação continuada, impossibilitando o registro de dados oficiais. |

16.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 14A | <i>Percentual de professores da educação básica com pós-graduação latu sensu ou stricto.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 83,3% | 76,9% | 83,8% | 84,4% | 86,0% | 85,2% | * | * |

| Indicador 14B | <i>De professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | 66,7% | 66,7% | 79,5% | 78,8% | 85,4% | 85,0% | * | * |

FONTE: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

16.4. ESTRATÉGIAS DA META 14

| ESTRATÉGIAS DA META 14 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|--------------|--------------------------------|---|
| 14.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---|---|
| demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das IES públicas, privadas e comunitárias, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município**. | | | |
| 14.2 Consolidar, em regime de colaboração, política de formação de professores da Educação Básica, com base nas diretrizes nacionais, definindo as áreas prioritárias** | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 14.3 Assegurar a adesão ao Programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários, e Programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille*, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores da rede pública de Educação Básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> Há por parte do MEC o Programa Nacional do Livro Didático e ao Programa Nacional Biblioteca na Escola, porém nos dois últimos anos o município não recebeu nenhum acervo destinado especificamente a formação continuada do professor. |
| 14.4 Incentivar o processo de ampliação e consolidação do portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores da Educação Básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> O portal existe e é mantido pelo MEC. |
| 14.5 Apoiar a manutenção e ampliação a oferta de bolsas de estudo para Pós Graduação dos professores e demais profissionais da Educação Básica. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> A efetivação desta estratégia não depende exclusivamente do município. O poio existe, mas a ampliação depende das UES. |
| 14.6 Apoiar a iniciativa de formação dos professores e | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--------|--|
| das escolas públicas de Educação Básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de Programa nacional de disponibilização de recursos* para acesso a bens culturais pelo Magistério Público**. | | | |
| 14.7 Dispor e subsidiar** programa de formação continuada que atenda especificidades das instituições educacionais e da atuação do magistério. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A Secretaria Municipal de Educação e Cultura realizou a formação continuada de seus profissionais, de acordo com a demanda. |

17. META 15

17.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 15 | <i>Valorizar os profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.</i> |

17.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| | |
|---------------------------|---|
| <i>Indicador 15A</i> | <i>Razão entre o salário médio de professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental- Anos Iniciais (40 horas) da rede pública municipal e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Rendimento bruto médio mensal dos profissionais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental- Anos Iniciais (40 horas) da rede pública municipal, com nível superior completo/Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com o mesmo nível de escolaridade) x 100 |
| Observações | Inviável para o município. PNAD é pesquisa amostra, não identificando-se, portanto, fonte de dados publicados, desagregados e atualizados por município sobre rendimento médio de profissionais do magistério e demais profissionais assalariados. |

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 15B</i> | <i>Razão entre o salário médio de educadores infantis da Educação Infantil (40 horas) da rede pública municipal e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Rendimento bruto médio mensal dos profissionais da Educação Infantil (40 horas) da rede pública municipal, com |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | |
|--------------------|--|
| | nível médio completo/Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com o mesmo nível de escolaridade) x 100 |
| Observações | Inviável para o município. PNAD é pesquisa amostra, não identificando-se, portanto, fonte de dados publicados, desagregados e atualizados por município sobre rendimento médio de profissionais do magistério e demais profissionais assalariados. |

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Indicador 15C</i> | <i>Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública estadual e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i> |
| Fórmula de cálculo | (Rendimento bruto médio mensal dos profissionais da Educação Básica da rede pública estadual, com nível superior completo/Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com o mesmo nível de escolaridade) x 100 |
| Observações | Inviável para o município. PNAD é pesquisa amostra, não identificando-se, portanto, fonte de dados publicados, desagregados e atualizados por município sobre rendimento médio de profissionais do magistério e demais profissionais assalariados. |

17.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Indicador 15A | <i>Razão entre o salário médio de professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental- Anos Iniciais (40 horas) da rede pública municipal e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i> | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Indicador 15B | <i>Razão entre o salário médio de educadores infantis da Educação Infantil (40 horas) da rede pública municipal e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i> | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Indicador 15C | <i>Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública estadual e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i> | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

17.4. ESTRATÉGIAS DA META 16

| ESTRATÉGIAS DA META 15 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|-------|-------------------------|---|
| 15.1 Acompanhar a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do Magistério Público da Educação Básica. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 15.2 Monitorar o trabalho a ser realizado pelo fórum permanente, do acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 15.3 Aperfeiçoar, no âmbito do Município, o plano de Carreira para os profissionais do Magistério da Rede Pública Municipal de Educação Básica e apoiar o aperfeiçoamento no âmbito da Rede Pública Estadual, observados os critérios estabelecidos na Lei nº11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação 151 gradual do cumprimento da jornada de trabalho, preferencialmente, em um único estabelecimento escolar**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> Em 2023 o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério foi reformulado, sendo aprovado pela Câmara de Vereadores e publicação no Diário Oficial do Município em 17/10/2023, iniciando os seus efeitos a partir de 01 de dezembro de 2023 (Lei nº 2.195/2023). |
| 15.4 Assegurar que a ampliação da assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos profissionais do Magistério, em particular o piso salarial | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> A União não ampliou a assistência financeira para os entes federados. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

nacional profissional, se efetive com a fiscalização dos Fóruns competentes.

18. META 16

18.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 16 | <i>Assegurar a existência e a atualização do plano de Carreira dos profissionais da Educação Básica pública, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.</i> |

18.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| Indicador 16A | Existência do Plano de Carreira tendo como base o piso salarial nacional. |
|--------------------|--|
| Fórmula de cálculo | Não se aplica. |
| Observações | Em 2023 houve reformulação do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério. O mesmo foi aprovado pela Câmara de Vereadores e publicação no Diário Oficial do Município em 17/10/2023, iniciando os seus efeitos a partir de 01 de dezembro de 2023 (Lei nº 2.195/2023). |

18.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 16A | Existência do Plano de Carreira tendo como base o piso salarial nacional. | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

18.4. ESTRATÉGIAS DA META 16

| ESTRATÉGIAS DA META 16 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|--|-------|---|---|
| 16.1 Assegurar que os profissionais do magistério e os profissionais da Educação não professores sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 16.2 Realizar processo de acompanhamento dos profissionais iniciantes por meio de avaliações periódicas por comissão constituída para essa finalidade a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer cursos de formação continuada na área de atuação do professor**. | 2015 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> Os Profissionais do Magistério são avaliados a cada seis meses, através de avaliação documentada. |
| 16.3 Aderir à prova nacional realizada por iniciativa do MEC, a cada 02 (dois) anos na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do Magistério da Educação Básica Pública**. | 2017 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não houve por parte do governo federal (MEC) a implantação da Prova Nacional de Concurso para o Ingresso na Carreira Docente. |
| 16.4 Garantir a manutenção, no plano de Carreira dos profissionais da Educação, de licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional**. | 2025 | Plano Plurianual - 2022/2025 LOA e LDO | <u>REALIZADA</u> O Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério garante licenças remuneradas de 6 meses para qualificação profissional nos cursos de Mestrado e Doutorado. Os demais profissionais da educação são regidos pelo Plano de Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos. |
| 16.5 Participar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, da iniciativa do MEC, em regime de | 2017 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> Anualmente é realizado o Censo Escolar da Educação Básica, onde |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--------|--|
| colaboração, o censo dos profissionais da Educação Básica e de outros segmentos que não os do Magistério**. | | | são coletadas informações sobre os profissionais docentes da Educação Básica, contudo o censo dos profissionais não docentes não foi implantado pelo MEC. |
| 16.6 Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, no provimento de cargos efetivos para essas escolas**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 16.7 Propor projetos para o repasse de transferências federais voluntárias, na área de Educação, para o Município, considerando a existência de Lei específica estabelecendo plano de Carreira para os profissionais da Educação. | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> Não há iniciativas nesse sentido por parte do governo federal. O município possui o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério. |
| 16.8 Realizar atualização da Comissão Permanente de profissionais da Educação da Rede Municipal para subsidiar os órgãos competentes na revisão e atualização e do Plano de Carreira. | 2017 | Não há | <u>REALIZADA</u> Comissão de Gestão do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério instituída pela Portaria nº 063/2023. |

19. META 17

19.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|---|
| 17 | <i>Assegurar condições para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.</i> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

19.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| <i>Indicador 17A</i> | <i>Existência de Conselho Municipal de Educação</i> |
|---------------------------|---|
| Fórmula de cálculo | Não se aplica. |
| Observações | O Conselho Municipal de Educação de Nova Santa Rosa foi criado pela Lei nº 2.156/2023 e os membros designados pelo Decreto Municipal nº 5.177/2023. |

| <i>Indicador 17B</i> | <i>Existência de Instrumentos de Gestão Democrática.</i> |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | Não se aplica. |
| Observações | As escolas e CMEIs municipais possuem APMF (Associação de Pais, Mestre e Funcionários) e Conselho Escolar ativos, e no município o Conselho do FUNDEB, Conselho Escolar, Conselho Alimentar Escolar e Conselho do Transporte Escolar são atuantes. |

| <i>Indicador 17C</i> | <i>Existência de instrumento para escolha de diretor.</i> |
|---------------------------|--|
| Fórmula de cálculo | Não se aplica. |
| Observações | A escolha de diretor nas escolas e CMEIs municipais é regida pelo Decreto Municipal nº 5.134/2023. |

19.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 17A | <i>Existência de Conselho Municipal de Educação</i> | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | Não | Não | Não | Não | Não | Não | Não | Não |

| Indicador 17B | <i>Existência de Instrumentos de Gestão Democrática.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | | | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim |

| Indicador 17C | <i>Existência de instrumento para escolha de diretor.</i> | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | | | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim | Sim |



19.4. ESTRATÉGIAS DA META 17

| ESTRATÉGIAS DA META 17 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|-------|-------------------------|--|
| 17.1 Propor projetos para o repasse de transferências voluntárias da União na área da Educação para o Município, uma vez aprovada legislação específica que regule a matéria, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar no processo de eleição, para o ato de nomeação dos diretores de escola. | 2025 | Não se aplica | <u>NÃO INICIADA</u> O município garante na Lei do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério e no Decreto nº 5.134/2023 a escolha de diretor considerando critérios de mérito e desempenho e a participação da comunidade escolar, contudo não há programa estabelecido pelo governo federal para a transferência de recursos. O município aderiu ao Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares. |
| 17.2 Apoiar a ampliação da participação nos Programas de apoio e formação aos Conselheiros dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb); Conselho de Alimentação Escolar (CAE) e de outros, e aos representantes educacionais em demais Conselhos de Acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções, assegurado o repasse de recursos do Estado e da União para tanto. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> O município não aderiu ainda ao Programa Formação pela Escola, o qual oferta cursos voltados aos Conselheiros do CACS-FUNDEB e CAE, porém tem realizado formações em âmbito municipal quando necessário. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|---------------|---|
| 17.3 Constituir Conselho Municipal de Educação, assegurando as condições para o seu funcionamento, para que este coordene as conferências municipais e efetue o acompanhamento da execução do PNE, do PEE e do PME. | 2025 | Não há | <u>REALIZADA</u> O Conselho Municipal de Educação foi criado através da Lei Municipal nº 2.156/2023 e seus membros designados pelo Decreto nº 5.177/2023. |
| 17.4 Estimular a constituição e o fortalecimento de Grêmios Estudantis e Associações de Pais, Mestres e Funcionários, assegurando-lhes espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> Devido a faixa etária atendida pela Rede Municipal de Ensino não há Grêmios Estudantis instituídos. Todos os estabelecimentos de Ensino da Rede Municipal possuem APMFs constituídas. |
| 17.5 Estimular e fortalecer os Conselhos Escolares, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar, inclusive por meio de Programas de formação de Conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> Todos os estabelecimentos de Ensino da Rede Municipal possuem Conselhos Escolares constituídos e seus membros designados: CMEI Aprender, Brincar e Crescer – Decreto nº 5.168/2023. CMEI Asilda Röpke – Decreto nº 5.169/2023. Escola Mun. Arnaldo Busato – Decreto nº 5.167/2023. Escola Mun. Getúlio Vargas – Decreto nº 5.182/2023. Escola Mun. Santa Terezinha – Decreto nº 5.190/2023. Escola Mun. Willy Barth – Decreto nº 5.170/2023. O município não aderiu ainda ao Programa Formação pela Escola. |
| 17.6 Assegurar a participação e a consulta de profissionais da Educação, estudantes e seus familiares na formulação dos PPPs, currículos escolares, respeitando o currículo básico da rede, planos de gestão escolar e regimentos escolares, plano de gestão administrativa e financeira**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> No momento os PPP dos estabelecimentos de ensino da Rede Municipal estão sendo atualizados no âmbito escolar. Posteriormente haverá atualização dos Regimentos Escolares. |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|---------------|---|
| 17.7 Assegurar processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Rede Pública, respeitando a legislação vigente**. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 17.8 Aderir ao programa de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados a partir da adesão**. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> O município aderiu ao Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares. A aplicação da prova nacional depende de liberação por parte do governo federal. Em 2023 o município capacitou diretores e professores que pretendem participar da escolha de diretores, aplicando avaliação de desempenho após a formação. |
| 17.9 Adequar a legislação municipal que regulamenta o processo de escolha de diretores escolares de forma a incorporar a participação dos pais ou responsáveis e que esse processo ocorra em todas as instituições educacionais sob dependência administrativa do Município. | 2025 | Não se aplica | <u>EM ANDAMENTO</u> A escolha de diretor com a participação da comunidade escolar acontece na escola e CMEI de porte maior, nas escolas e CMEI de porte menor é feita a indicação por parte do prefeito, observando os critérios de mérito e desempenho. |

20. META 18

20.1. COMPORTAMENTO DA META NO PERÍODO

| Meta | Texto da meta |
|------|--|
| 18 | <i>Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, em nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º (quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.</i> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

20.2. FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

| | |
|----------------------|--|
| <i>Indicador 19A</i> | <i>Existência do Fundo Municipal de Educação</i> |
| Fórmula de cálculo | Não se aplica. |
| Observações | O Fundo Municipal não foi implantado. |

20.3. COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO

| Indicador 18A | <i>Existência do Fundo Municipal de Educação</i> | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Meta executada no período | Não | Não | Não | Não | Não | Não | Não | Não |

20.4. ESTRATÉGIAS DA META 18

| ESTRATÉGIAS DA META 18 | PRAZO | PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS | ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO |
|---|--------------|--------------------------------|---|
| 18.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Pública Municipal*, destinando os recursos prioritariamente para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Programa de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 18.2 Acompanhar o aperfeiçoamento e a ampliação dos mecanismos previstos no PNE, referentes à arrecadação da contribuição social do salário-educação. | 2017 | Não há | <u>REALIZADA</u> |
| 18.3 Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a destinação correta dos recursos previstos nas | 2025 | Não há | <u>NÃO INICIADA</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--------|---------------------|
| Estratégias 20.4, 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10, 20.11 e 20.12 do PNE. | | | |
| 18.4 Contribuir para o fortalecimento dos mecanismos e dos instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, com a colaboração entre o MEC, a Secretaria de Educação do Estado e Tribunal de Contas. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 18.5 Realizar acompanhamento regular dos investimentos e custos por estudante da Educação Pública Municipal, a ser divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP em todas as suas etapas e modalidades, bem como manter atualizado os dados relativos ao Pólo da UAB no Município. | 2017 | Não há | <u>REALIZADA</u> |
| 18.6 Mobilizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir, no prazo de 02 (dois) anos da vigência do PNE, que prevê a implantação do Custo Aluno-Qualidade Inicial (CAQi), referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|------|--------|---------------------|
| insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade (CAQ). | | | |
| 18.7 Mobilizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir a implementação do Custo Aluno Qualidade (CAQ), como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração de professores/as e dos/as demais profissionais da Educação pública, em aquisição, manutenção, construção, conservação de instalações, equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático escolar, alimentação e transporte escolar. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 18.8 Mobilizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir que o CAQ seja definido no prazo de 3 (três) anos de publicação do PNE e seja continuamente ajustado, com base em metodologia formulada pelo MEC, e acompanhado pelo Fórum Nacional de Educação (FNE), pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e de Educação, Cultura e Esportes do Senado Federal. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 18.9 Mobilizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir a | 2017 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|---|------|--------|---------------------|
| regulamentação do parágrafo único do Art. 23 e o Art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 02 (dois) anos, por Lei Complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos, o efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais. | | | |
| 18.10 Mobilizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir que a União, na forma da lei, complemente os recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ. | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 18.11 Mobilizar e conscientizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir a aprovação, no prazo de 01 (um) ano após a publicação do PNE, da Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na Educação Básica, em cada sistema e rede de ensino, medida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais. | 2016 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |
| 18.12 Mobilizar a sociedade civil organizada e os representantes políticos regionais para garantir a | 2025 | Não há | <u>EM ANDAMENTO</u> |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>definição de critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à Educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º do PNE.</p> | | | |
|--|--|--|--|



21. CONCLUSÕES

O processo de avaliação e monitoramento do PME é um momento importante e necessário para a verificação da efetivação das metas e estratégias propostas no plano.

Após estudo dos relatórios dos anos anteriores realizada pela equipe técnica, comissão coordenadora, a qual constitui representatividade também dos profissionais da educação e, analisada a atual situação educacional das escolas e CMEI municipais, foi possível perceber que, em sua maioria, as Metas e Estratégias estão sendo cumpridas. Entretanto, algumas precisam de mais atenção, dentre as quais destacamos: construção de mais um Centro de Educação Infantil onde aguardamos retorno dos recursos do FNDE; e, a educação em Tempo Integral, sendo que a mesma não foi iniciada nas escolas (Educação Infantil 4 e 5 anos e Ensino Fundamental), devido a falta de estrutura física da maioria dos estabelecimentos não comportarem tal atendimento ou a comunidade escolar não aceitar a adesão ao Tempo Integral. Necessita-se de ampliação da Escola Municipal Willy Barth e a construção de mais uma escola na sede municipal. Para a construção da escola na sede o Município aguarda recursos solicitados junto a ITAIPU Binacional.

Este relatório foi apresentado em audiência pública realizada no dia 06 de novembro de 2023.



NOVA SANTA ROSA

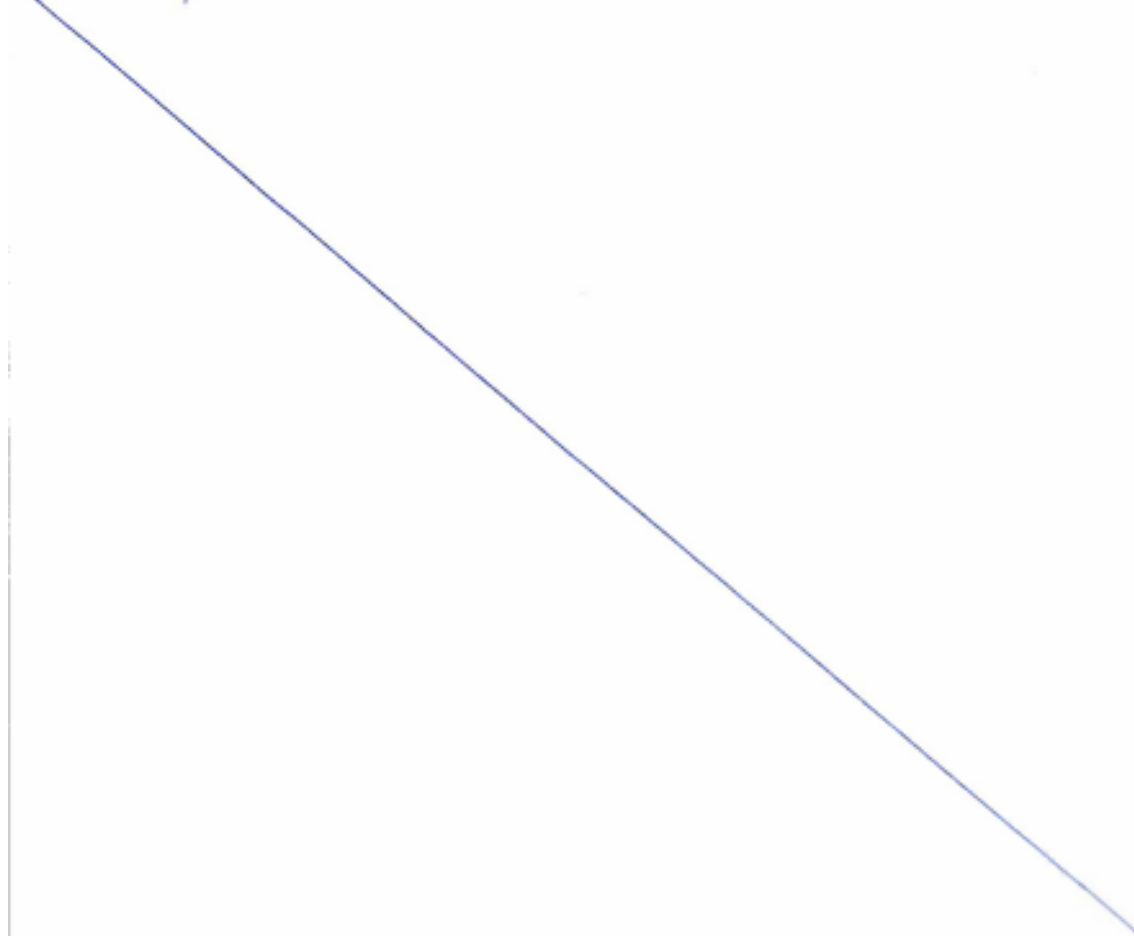
PREFEITURA DO MUNICÍPIO

22. ANEXOS

1 **ATA Nº 01/2023 – Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação de Nova Santa**
2 **Rosa - PR**

3 Aos onze dias do mês de agosto de dois mil e vinte e três, as 8h, reuniram-se na Sala
4 do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da Equipe Técnica do
5 Plano Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa, para início dos
6 trabalhos de avaliação e monitoramento do PME, referente ao período de
7 2022/2023. Inicialmente foi analisado o material encaminhado pelo Núcleo Regional
8 de Educação de Toledo para subsidiar os trabalhos. Analisou-se cada meta e seus
9 indicadores, atualizando os dados referentes a 2022. Ficou acordado entre os
10 membros que os próximos encontros seriam realizados quinzenalmente até a
11 conclusão dos trabalhos, com no mínimo três membros da equipe técnica presentes.
12 Sem mais a tratar, eu Ana Carla Ruckhaber, secretária ad hoc, secretariei a reunião e
13 lavrei a presente ata, que segue assinada. *Ana Carla Ruckhaber, Rafael*

Gonçalves, P.





NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

1 ATA Nº 02/2023 – Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação de Nova Santa
2 Rosa - PR

3 Aos vinte e um dias do mês de agosto de dois mil e vinte e três, as 8h, reuniram-se
4 na Sala do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da Equipe
5 Técnica do Plano Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa, para
6 continuidade dos trabalhos de avaliação e monitoramento do PME, referente ao
7 período de 2022/2023. Durante a reunião foram analisadas as estratégias
8 referentes as Metas 1, 2 e 3 do Plano Municipal de Educação. Quanto a Meta 1 (um)
9 verificou-se que houve ampliação de matrículas em Tempo Integral com a
10 construção de duas salas de aulas no CMEI Asilda Röpke e com a construção de mais
11 duas salas de aulas iniciadas em 2023, será ofertada novas vagas em 2024. Faz-se
12 necessário, no entanto, a contratação de mais profissionais para auxiliar em sala de
13 aula, demandando concurso público. Referente à Meta 2(dois) faz-se necessário a
14 implementação do Tempo Integral. O município aderiu ao Programa Federal Escola
15 em Tempo Integral, porém a estrutura física, principalmente da escola da sede
16 municipal não é suficiente para a efetivação. Está sendo elaborado um Projeto
17 Arquitetônico de construção de uma nova escola o qual será encaminhado a ITAIPU
18 Binacional para análise, juntamente com a solicitação de recursos financeiros. As
19 ações do município quanto ao Ensino Médio, Meta 3 (três), em sua maioria foram
20 realizadas, as que não, independem da ação do mesmo. Sem mais a tratar, eu Ana
21 Carla Ruckhaber, secretária ad hoc, secretariei a reunião e lavrei a presente ata, que
22 segue assinada.

Ana Carla Ruckhaber, secretária ad hoc, secretariei a reunião e lavrei a presente ata, que segue assinada.
Carla Ruckhaber, Naiara de Azevedo, Rafaela Gonçalves, Fabiana
Rosiane A. Pachon, [assinatura]



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

1 ATA Nº 03/2023 – Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação de Nova Santa
2 Rosa - PR

3 Aos onze dias do mês de setembro de dois mil e vinte e três, as 8h, reuniram-se na
4 Sala do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da Equipe Técnica
5 do Plano Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa, para
6 continuidade dos trabalhos de avaliação e monitoramento do PME, referente ao
7 período de 2022/2023. Durante a reunião foram analisadas as estratégias
8 referentes as Metas 4, 5, 6 e 7 do Plano Municipal de Educação. Quanto a Meta
9 4(um) verificou-se que boa parte das estratégias foram cumpridas ou estão
10 andamento. Quanto as parcerias com Instituições de Ensino Superior para a
11 realização de pesquisas há dificuldade ou depende de ações a nível federal. Outro
12 ponto é a manutenção de parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou
13 filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, quanto às
14 estratégias 4.18 e 4.19, por não haver no município. Referente à Meta 5(cinco) o
15 município não possui comunidades quilombolas ou indígenas e as escolas do campo
16 são atendidas em suas especificidades, sem se distinguir das escolas da sede
17 municipal, pois o município possui sua base econômica centrada no campo. Ao
18 analisar as estratégias da Meta 6(seis), verifica-se ainda um gargalo a ser
19 considerado, que a Educação em Tempo Integral, mas como já visto ao analisar a
20 meta 2(dois) o município está agindo a fim de cumprir com a efetivação de escolas
21 em Tempo Integral. O município tem fomentado a qualidade da Educação Básica
22 Meta7(sete), naquilo que é de sua competência, contudo há estratégias que
23 dependem de ações do governo federal, o que inviabiliza o cumprimento das
24 mesmas. Sem mais a tratar, eu Ana Carla Ruckhaber, secretária ad hoc, secretariei a
25 reunião e lavrei a presente ata, que segue assinada.

Ana Carla Ruckhaber, *Rafaely Gonçalves*, *Robson Brito A. Barbosa*, *André Luiz*, *naize carlos*



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

1 ATA Nº 04/2023 – Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação de Nova Santa
2 Rosa - PR

3 Aos vinte e nove dias do mês de setembro de dois mil e vinte e três, as 8h,
4 reuniram-se na Sala do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da
5 Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa,
6 para continuidade dos trabalhos de avaliação e monitoramento do PME, referente
7 ao período de 2022/2023. Durante a reunião foram analisadas as estratégias
8 referentes as Metas 8, 9, 10, 11, 12 e 14 do Plano Municipal de Educação. Quanto a
9 Meta 8 (oito) o cumprimento da maioria das metas se torna inviável por pertencer a
10 abrangência do estado ou por não possui indicador para avaliação da mesma.
11 Referente à Meta 9 (nove) o município parte das estratégias não foram iniciadas por
12 necessitar de ações por parte do governo federal e outras estão em andamento.
13 Nenhuma das estratégias da Meta 10 (dez) foram iniciadas, pois o município não
14 possui instituições de ensino de acesso à EJA articuladas à Educação Profissional ou
15 as mesmas dependem de ações por parte do governo federal. Algumas estratégias
16 da Meta 11 (onze) não foram iniciadas porque a oferta do Ensino Médio
17 Profissionalizante no Paraná é de responsabilidade do estado, o qual abriu uma
18 turma com oferta profissionalizante em 2022. A Meta 12 (doze) tem a maioria de
19 suas estratégias cumpridas, pois o município possui um Polo da Universidade Aberta
20 do Brasil que oferta cursos de graduação e pós-graduação. Tanto a Meta 13 (treze)
21 quanto a 14 (catorze) possuem a maior de suas estratégias em andamento ou
22 cumpridas. Sem mais a tratar, eu Ana Carla Ruckhaber, secretária ad hoc, secretariei
23 a reunião e lavrei a presente ata, que segue assinada.

Ana Carla Ruckhaber
Rafaely Gonçalves, Pastora Rúbia A. Barbosa



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

1 **ATA Nº 05/2023 – Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação de Nova Santa**
2 **Rosa - PR**

3 Aos dezenove dias do mês de outubro de dois mil e vinte e três, as 8h, reuniram-se
4 na Sala do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da Equipe
5 Técnica do Plano Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa, para
6 continuidade dos trabalhos de avaliação e monitoramento do PME, referente ao
7 período de 2022/2023. Durante a reunião foram analisadas as estratégias
8 referentes as Metas 15, 16, 17 e 18 do Plano Municipal de Educação. Quanto a Meta
9 15 (quinze) todas as estratégias estão em andamento. Em relação a Meta 16
10 (dezesseis) as metas foram realizadas ou estão em andamento. Duas para sua
11 concretização dependem de ações do governo Federal. Quanto ao cumprimento da
12 Meta considera-se que foi cumprida, pois em 2023 houve reformulação do Plano de
13 Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério. O mesmo foi
14 aprovado pela Câmara de Vereadores e publicação no Diário Oficial do Município
15 em 17/10/2023, iniciando os seus efeitos a partir de 01 de dezembro de 2023 (Lei nº
16 2.195/2023). As estratégias da Meta 17 (dezesete) as mesmas estão sendo
17 cumpridas a medida que os critérios de mérito e desempenho, bem como a
18 participação da comunidade escola na escolha de diretor vem sendo observadas e
19 foram regulamentadas. Na meta 18 (dezoito) a maioria das estratégias estão em
20 andamento. Ficou acordado entre a Equipe Técnica e a Secretária Municipal de
21 Educação e Cultura que seria realizada uma reunião com a Comissão Coordenadora
22 do PME e o Conselho Municipal de Educação para a apresentação do relatório de
23 avaliação e monitoramento no dia 01 (um) de novembro de dois mil e vinte e três.
24 Sem mais a tratar, eu Ana Carla Ruckhaber, secretária ad hoc, secretariei a reunião e
25 lavrei a presente ata, que segue assinada.

Ana Carla Ruckhaber, *Maiz C. Aden*, *Isabela*
Lucia A. Padua, *Andreia B. Silva*



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

1 **ATA Nº 06/2023 – Equipe Técnica, Comissão Organizadora do Plano Municipal de**
2 **Educação e Conselho Municipal de Educação de Nova Santa Rosa - Paraná**

3 Ao primeiro dia do mês de novembro de dois mil e vinte e três, as 8h, reuniram-se
4 na Sala do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da Equipe
5 Técnica e da Comissão Coordenadora do Plano Municipal de Educação, bem como
6 do Conselho Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa, para
7 apreciação e análise do Relatório de Monitoramento e Avaliação do PME relativo ao
8 período de 2022/2023. A Secretária de Educação e Cultura, Nilza Siewert Gerling,
9 iniciou a reunião agradecendo a presença de todos, destacando a importância de
10 cada um no processo de monitoramento e avaliação do PME. Após a secretária
11 passou a palavra para a professora Ana Carla Ruckhaber, membro da Equipe Técnica
12 do PME, que relatou como a equipe realizou o processo de monitoramento e
13 avaliação. Após a mesma leu cada meta estabelecida no PME, os indicadores e
14 estratégias previstos para cada meta, bem como se os mesmos já foram realizados,
15 estão em andamento ou não foram iniciados ainda. Foi sugerido pelos presentes
16 algumas alterações nas observações feitas nas estratégias, ficando as mesmas
17 conforme segue: Estratégia 1.7 - A Secretaria Municipal de Educação aderiu, em
18 2022, ao Programa Primeira Infância na Escola, que possui três eixos, sendo o Eixo I
19 Avaliação e Monitoramento da Implementação dos Parâmetros Nacionais de
20 Qualidade da Educação Infantil. Contudo, as escolas da Rede Municipal de Ensino do
21 município não foram consideradas elegíveis, dentro dos critérios definidos, dentre
22 os quais tem mais de 70% de crianças participantes de programas sociais do governo
23 federal; Estratégia 1.9 acrescentar: Previsão de abertura dos cursos de graduação
24 em Letras – Espanhol pela Universidade Estadual do Norte do Paraná –UENP;
25 Estratégia 1.10, acrescentar: No momento o Polo UAB está com Edital aberto,
26 através da UNIOESTE – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, para o curso de
27 Especialização em Educação Digital; Estratégia 1.15, acrescentar: Com vistas a
28 garantir a articulação com a etapa seguinte a Secretaria Municipal de Educação e
29 Cultura publicou a Resolução nº 004/2023 – SMEC, que estabelece diretrizes para o
30 processo de transição de etapas das modalidades de ensino no município de Nova
31 Santa Rosa – Paraná e dá outras providências; Estratégia 1.16, acrescentar: ... porém
32 não foi contemplada, conforme descrito na estratégia 1.7; Estratégia 1.19,
33 acrescentar: ... com vistas ao atendimento em Jornada Ampliada de uma turma de
34 Infantil V em 2024; Estratégia 1.20, melhorar a redação, ficando: Estão sendo
35 construídas mais duas salas de aula no Centro Municipal de Educação Infantil Asilda
36 Röpke, contudo para que a estratégia seja cumprida em sua integralidade,



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

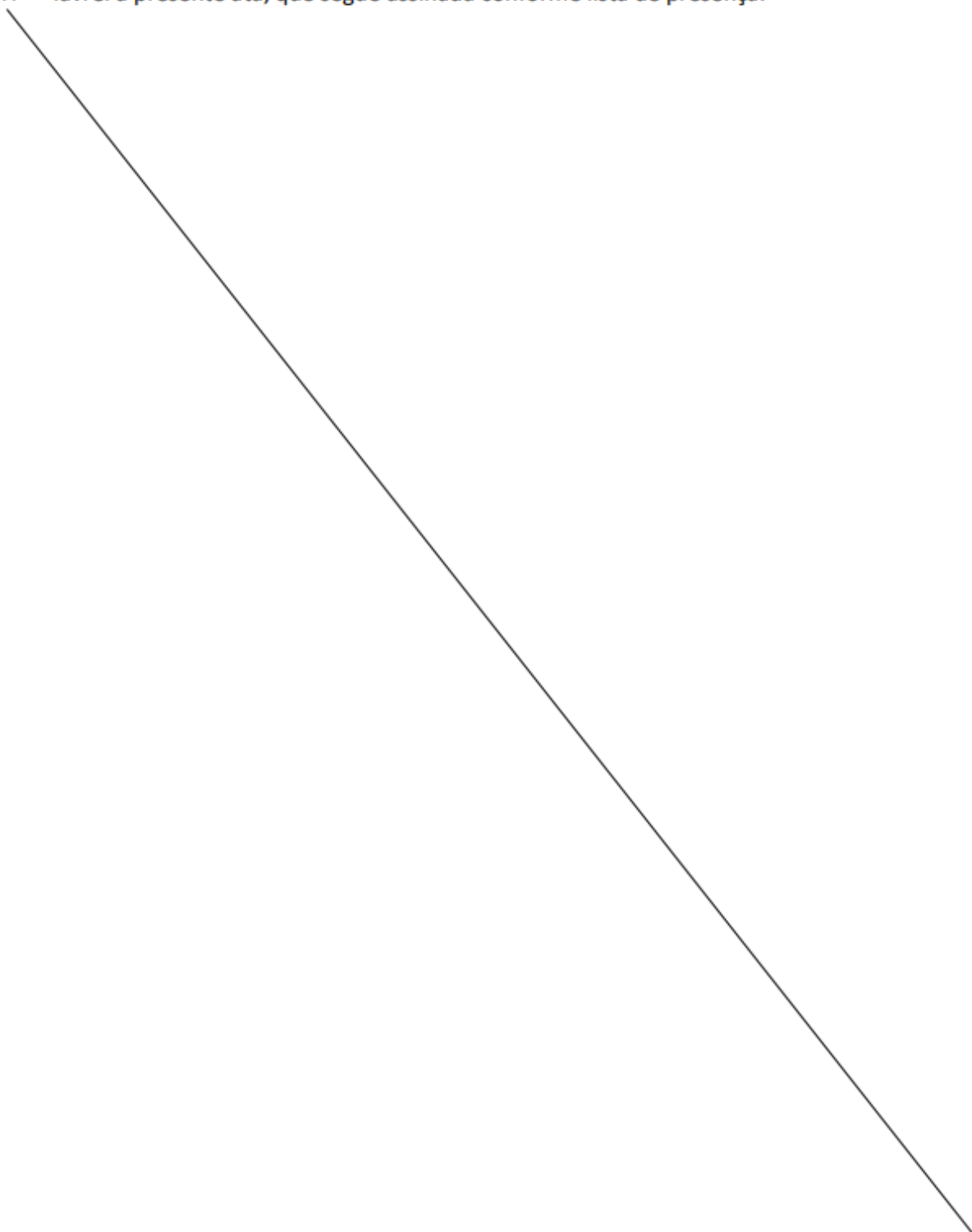
37 abrangendo a Educação Infantil de 4 e 5 anos, é necessário a construção de outra
38 unidade escolar na sede municipal, já que a existente não comporta o atendimento
39 integral, nem a possibilidade de ampliação do espaço físico; Estratégia 1.24,
40 acrescentar: Estão sendo construídas mais duas salas de aula no Centro Municipal
41 de Educação Infantil Asilda Röpke. O município está adquirindo, com recursos
42 próprios, jogos de carteira e cadeiras para as salas de aulas do Infantil IV e V das
43 escolas municipais; Estratégia 2.4, acrescentar: Foi instituída a Rede de Proteção a
44 Criança e ao Adolescente, através do Decreto Municipal nº 5.319/2023; Estratégia
45 2.9, acrescentar: O incentivo a participação dos pais nas atividades escolares está
46 prevista no Projeto Político Pedagógico das Instituições de Ensino; Estratégia 2.14,
47 acrescentar: ... com vistas ao atendimento em Jornada Ampliada de uma turma de
48 2º ano em 2024; Estratégia 3.7, acrescentar: Atualmente o Colégio Estadual
49 Marechal Gaspar Dutra oferta os cursos de Técnico em Administração e Técnico em
50 Agronegócio; Estratégia 3.8, acrescentar: As Escolas estaduais possuem Equipe
51 multidisciplinar realizam este monitoramento; Estratégia 4.2, melhorar a redação,
52 que ficou assim: E garantido o atendimento, em suas especificidades e dentro das
53 turmas pré-definidas, as crianças que apresentem alguma necessidade educacional
54 especial, conforme demanda manifesta; Estratégia 4.4, acrescentar: ... atendendo a
55 toda a demanda da Rede Municipal de Ensino. A Secretaria de Educação e Cultural,
56 oferta o transporte escolar da demanda manifesta das escolas dos distritos;
57 Estratégia 4.5, acrescentar: Não há centros multidisciplinares; Estratégia 4.5,
58 acrescentar: Depende de ações do governo federal; Estratégia 4.6, acrescentar: Os
59 alunos com baixa visão são encaminhados para a Escola Municipal Bento Munhoz da
60 Rocha Netto, localizada no município de Marechal Cândido Rondon; Estratégia 4.16,
61 acrescentar: e oferta o curso de Pedagogia em regime de Graduação pela
62 Universidade Estadual de Maringá – UEM; Estratégia 4.17, acrescentar: ... a qual o
63 município possui convênio para o atendimento de crianças no contraturno escolar;
64 Estratégia 4.20, acrescentar: Ainda não há Sala de Recursos Multifuncional para
65 atender a Educação Infantil; Estratégia 5.2, acrescentar: Foi realizada, durante o ano
66 letivo de 2023, a Prova de Fluência nas turmas de 2º ano; Estratégia 5.6,
67 acrescentar: Em parceria com a UEM – Universidade Estadual de Maringá, os
68 professores do 1º ao 3º ano participaram do Curso de Extensão Alfabetiza com
69 texto; Estratégia 6.6, acrescentar: A Lei nº 12.101/2009 foi revogada pela Lei
70 Complementar nº 187 de 16 de dezembro de 2021; Estratégia 6.9, acrescentar: Está
71 prevista a oferta de jornada ampliada a partir de 2024; Estratégia 7.15, acrescentar:
72 As escolas da Rede Municipal de Ensino são acompanhadas e orientadas quanto à
73 utilização dos recursos do PDDE, bem como na correta distribuição dos mesmos,



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

74 seja para custeio/capital; Estratégia 7.29, acrescentar: A articulação existe, através
75 do Programa Saúde na Escola - PSE e é ampliada conforme a necessidade. Sem mais
76 a tratar, eu Nelci Vinciguerra Schmidt, secretária ad hoc, secretariei a reunião e
77 lavrei a presente ata, que segue assinada conforme lista de presença.





NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO



LISTA DE PRESENÇA DA REUNIÃO PARA APRECIÇÃO E ANÁLISE DO RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, RELATIVO AO PERÍODO DE 2022/2023

DATA: 01 de novembro de 2023

HORÁRIO: 8h

LOCAL: Sala do Empreendedor

| Nº | NOME | REPRESENTAÇÃO | ASSINATURA |
|-----|----------------------------------|--|------------|
| 1. | Adriano Marcelo Thiel | Comissão Coordenadora do PME | |
| 2. | Aline Franciele Graebin Wutke | Comissão Coordenadora do PME | |
| 3. | Ana Carla Ruckhaber | Comissão Coordenadora e Equipe Técnica do PME e Conselho Municipal de Educação | |
| 4. | Ana Paula Muskopf Thiel | Conselho Municipal de Educação | |
| 5. | Bárbara Lúcia Almeida Barbosa | Equipe Técnica do PME | |
| 6. | Camila Cristiane de Souza | Conselho Municipal de Educação | |
| 7. | Carla Flores | Comissão Coordenadora do PME | |
| 8. | Carla Patrícia Schutz Henz | Comissão Coordenadora do PME | |
| 9. | Carmem Andréia Munchen Froehlich | Comissão Coordenadora do PME | |
| 10. | Catia Regina Reuter | Conselho Municipal de Educação | |
| 11. | Claudiane Buchhorn Ferler | Comissão Coordenadora e Equipe Técnica do PME | |
| 12. | Daiane Gonçalves Guedes Pereira | Conselho Municipal de Educação | |
| 13. | Elenir Mittank Bourscheid | Comissão Coordenadora do PME | |
| 14. | Estela Mara Kuhn Goldschmidt | Comissão Coordenadora do PME | |
| 15. | Ingetraud Weber Zimmermann | Conselho Municipal de Educação | |
| 16. | Ivani Dockhorn Guimarães | Conselho Municipal de Educação | |
| 17. | Kerlyn Tatiana Schulz Niesvald | Comissão Coordenadora do PME | |
| 18. | Kellen Raquel Eisen Ramos | Conselho Municipal de Educação | |
| 19. | Lays de Moura | Comissão Coordenadora do PME | |
| 20. | Luana Patrícia Neunfeld Kuhn | Conselho Municipal de Educação | |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 21. | Luana Vanessa Henz da Silva | Conselho Municipal de Educação | |
| 22. | Lourdes Erotides Dilkin | Comissão Coordenadora do PME | |
| 23. | Margarida Steffler Dobler | Comissão Coordenadora do PME | |
| 24. | Mariza Martins de Jesus Jung | Comissão Coordenadora do PME | |
| 25. | Marli Eberhart Juan | Conselho Municipal de Educação | |
| 26. | Micheli Danzer | Conselho Municipal de Educação | |
| 27. | Naize Cristina Acker | Equipe Técnica do CME | |
| 28. | Nelci Vinciguerra Schmidt | Comissão Coordenadora e Equipe Técnica do PME e Conselho Municipal de Educação | |
| 29. | Nilza Siewert Gerling | Secretária Municipal de Educação | |
| 30. | Paulo Celso da Silva | Conselho Municipal de Educação | |
| 31. | Queila Cristina Hafemann Zimmermann | Comissão Coordenadora do PME | |
| 32. | Rafaely Gonçalves | Conselho Municipal de Educação | |
| 33. | Rebeca Fernanda Michaelsen | Conselho Municipal de Educação | |
| 34. | Rosane Schenknecht Lopes Messias | Comissão Coordenadora do PME | |
| 35. | Tatiane Raquel Sochting Zamignan | Conselho Municipal de Educação | |
| 36. | Vera Lúcia Lorenzatto | Conselho Municipal de Educação | |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

1 **ATA Nº 07/2023 – Audiência Pública do Plano Municipal de Educação de Nova Santa**
2 **Rosa - PR**

3 Aos seis dias do mês de novembro de dois mil e vinte e três, as 8h, reuniram-se na
4 Sala do Empreendedor, junto à Prefeitura Municipal, os membros da Equipe
5 Técnica, da Comissão Coordenadora do Plano Municipal de Educação, do
6 Conselho Municipal de Educação do município de Nova Santa Rosa, juntamente
7 com a sociedade civil e autoridades para apreciação do Relatório de
8 Monitoramento e Avaliação do PME relativo ao período de 2022/2023. A
9 Secretária de Educação e Cultura Sra. Nilza Siewert Gerling deu as boas vindas a
10 todos e em seguida passou a palavra a Procuradora Jurídica Sra. Bárbara Lúcia
11 Almeida Barbosa, que presidiu a audiência. Após dar as boas-vindas à
12 procuradora leu o Regimento Interno, passando a palavra para a Sra. Ana Carla
13 Ruckhaber, secretária geral do Conselho Municipal de Educação e Coordenadora
14 da Equipe Técnico do Plano Municipal de Educação, hora representando a
15 Presidente do Conselho Municipal de Educação, presidente do Conselho
16 Municipal de Educação, para conduzir os trabalhos de apresentando do Relatório
17 de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação anos de 2022
18 (dois mil e vinte e dois) e 2023 (dois mil e vinte e três). A Sra. Ana Carla justificou
19 a ausência da Presidente do Conselho Municipal de Educação, Sra. Vera Lúcia
20 Lorenzatto e da Sra. Ivani Dockhorn Guimarães, que estão retornando de viagem.
21 Foram apresentadas as metas, os indicadores e a quantidade de estratégias que
22 foram realizadas, estão em andamento ou não foram iniciadas, conforme segue:
23 Meta 1 (um) - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e
24 5 anos, e ampliar, até 2020, a oferta de Educação Infantil de forma a atender a
25 50% da população de até 3 anos. Indicador 1A - Percentual da população de 4 a 5
26 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar), Meta prevista
27 100%, meta alcançada 129,6%. Indicador 1B - Percentual da população de 0 a 3
28 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar), Meta prevista
29 50%, meta alcançada 55,2%. Estratégias onze realizadas, treze em andamento e
30 uma não iniciada. Meta 2 (dois) – Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove)
31 anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo
32 menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa
33 na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME. Indicador 2A -
34 Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o
35 ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada), Meta prevista 100%,
36 meta alcançada 119,2%. Indicador 2B - Percentual de pessoas de 16 anos com
37 pelo menos o Ensino Fundamental concluído. Não há meta executada pelo fato



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

38 de não existir dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com
39 Ensino fundamental concluído e que estejam dentro ou fora da escola. Estratégias
40 dez realizadas, sete em andamento e zero não iniciada. Meta 3 (quatro) -
41 Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de
42 15(quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste
43 PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por
44 cento). Indicador 3A - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a
45 escola ou já concluiu a educação básica. Meta prevista 100%, meta alcançada
46 83,1%. Indicador 3B - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o
47 ensino médio ou possui educação básica completa. Meta prevista 95%, meta
48 alcançada 71,6%. Estratégias dez realizadas, uma em andamento e duas não
49 iniciadas; Meta 4 (quatro) - Oportunizar para a população de 4 (quatro) a 17
50 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas
51 habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento
52 Educacional Especializado (AEE), preferencialmente na rede regular de ensino,
53 com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos
54 multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou
55 conveniados. Indicador 4A - Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com
56 deficiência que frequenta a escola. Meta prevista 100%, meta alcançada, inviável
57 o cálculo. Indicador 4B - Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de
58 idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em
59 classes comuns da educação básica. Meta prevista 90%, meta alcançada, inviável
60 o cálculo. Indicador 4C - Percentual de matrículas na educação básica de alunos
61 de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação
62 que recebem atendimento educacional especializada. Meta prevista 90%, meta
63 alcançada, inviável o cálculo. O cálculo destas metas é inviável, pois partir de 2021
64 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo
65 INEP, não permitem mais verificar deficiências e cruzamento de grupos de idades
66 com tipo de classes (se especiais ou exclusivas). Dessa forma, fica interrompida a
67 continuidade de análise do indicador por falta de dados. Estratégias sete
68 realizadas, oito em andamento e sete não iniciadas. Meta 5 (cinco) - Alfabetizar
69 todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino
70 Fundamental. Indicador 5A - Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura
71 (nível 1 da escala de proficiência). Nível I – 2,3; Nível II – 24,4; Nível III – 41,9;
72 Nível IV – 31,4. Indicador 5B - Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita
73 (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência). Nível I - 3,5; Nível II – 10,5; Nível III – 0,0;
74 Nível IV – 72,1; Nível V – 14,0. Indicador 5C - Proficiência dos alunos do 3º ano do



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

75 ensino Fundamental em Matemática. Nível I – 4,5; Nível II – 20,5; Nível III – 20,5;
76 Nível IV – 54,5. Foi explanado que a última avaliação de nível nacional realizada
77 para as turmas do 3º ano foi realizada em 2016 (dois mil e dezesseis), sendo as
78 posteriores realizadas nas turmas de segundo ano e de maneira amostral.
79 Estratégias duas realizadas, cinco em andamento e zero não iniciada. Meta 6
80 (seis) - Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por
81 cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco
82 por cento) dos/as estudantes da Educação Básica. Indicador 6A - Percentual de
83 alunos da educação básica pública em tempo integral. Meta prevista 25%, meta
84 alcançada 12,4%. Indicador 6B - Percentual de escolas públicas com ao menos um
85 aluno que permanece no mínimo, 7 horas diárias em atividades escolares. Meta
86 prevista 50%, meta alcançada, inviável o cálculo. A análise desse indicador fica
87 interrompida, pois a partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da
88 Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar
89 deficiências e cruzamento de grupos de idades com tipo de classes (se especiais
90 ou exclusivas). Estratégias zero realizadas, oito em andamento e três não
91 iniciadas. Meta 7 (sete) - Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as
92 etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo
93 a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da
94 Educação Básica (IDEB) nos anos de 2015, 2017, 2019 e 2021. Indicador 7A -
95 Média do IDEB nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Meta prevista 6,5, meta
96 alcançada 6,3. Indicador 7B - Média do IDEB nos Anos Finais do Ensino
97 Fundamental. Meta prevista 6,3, meta alcançada 5,8. Indicador 7C - Média do
98 IDEB no Ensino Médio. Meta prevista 5,0, meta alcançada 4,9. Estratégias quinze
99 realizadas, catorze em andamento e sete não iniciadas. Meta 8 (oito) - Elevar a
100 escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de
101 modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de
102 vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e
103 populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não
104 negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística -
105 IBGE. Indicador 8A - Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12
106 anos de escolaridade. Inviável o cálculo da meta do indicador. Indicador 8B -
107 Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12
108 anos de escolaridade. Inviável o cálculo da meta do indicador. Indicador 8C -
109 Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos
110 de 12 anos de escolaridade. Inviável o cálculo da meta do indicador. Indicador 8D
111 - Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

112 escolaridade. Inviável o cálculo da meta do indicador. A análise desses
113 indicadores fica interrompida, pois não existe dado público municipal e anual que
114 informe anos de estudo de todas as pessoas na faixa etária selecionada.
115 Informação disponível somente para anos censitários. Estratégias uma realizada,
116 uma em andamento e quatro não iniciadas. Meta 9 (nove) - Elevar a taxa de
117 alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e
118 três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste
119 PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento)
120 a taxa de analfabetismo funcional. Indicador 9A - Taxa de alfabetização da
121 população de 15 anos ou mais de idade. Cálculo da meta inviável, pois não existe
122 dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever.
123 Informação disponível somente para anos censitários. Indicador 9B - Cálculo da
124 meta inviável, pois não existe dado público municipal e anual que informe a
125 escolaridade dos indivíduos, uma vez que “analfabetismo funcional” foi
126 conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade. Informação
127 disponível somente para anos censitários. Estratégias uma realizada, cinco em
128 andamento e quatro não iniciadas. Meta 10 (dez) - Oferecer, no mínimo, 25%
129 (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio,
130 na forma integrada à Educação Profissional. Indicador 10A - Percentual de
131 matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação
132 profissional. Não há no município Educação de Jovens e Adultos integrada à
133 educação profissional. Estratégias zero realizadas, zero em andamento e dez não
134 iniciadas. Meta 11 (onze) - Ofertar o acesso à Educação Profissional Técnica de
135 Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta. Indicador 11A - Número
136 absoluto de matrículas em EPT de nível médio. Em 2022 haviam 35 alunos
137 matriculados, sendo a primeira turma de Educação Profissional Técnica de Nível
138 Médio. Indicador 11B - Participação do segmento público na expansão da EPT de
139 Nível Médio. A expansão só poderá ser calculada a partir do ano de 2024, quando
140 for publicado o Censo Escolar 2023. Estratégias seis realizadas, zero em
141 andamento e quatro não iniciadas. Meta 12 (doze) - Apoiar o acesso à Educação
142 Superior visando assegurar qualidade na formação da população. Indicador 12A -
143 Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM). Cálculo inviável para município,
144 pois a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD é realizada de forma
145 amostral e o Censo educação Superior não informa endereço do aluno. Indicador
146 12B - Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE). Cálculo inviável para
147 município, pois a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD é realizada
148 de forma amostral e o Censo educação Superior não informa endereço do aluno.



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

149 Indicador 12C - Participação do segmento público na expansão de matrículas de
150 graduação. Cálculo inviável, pois não há taxa de matrícula para comparar.
151 Estratégias seis realizadas, uma em andamento e uma não iniciada. Meta 13
152 (treze) - Garantir, em regime de colaboração, a implantação de política nacional
153 de formação dos profissionais da Educação, assegurando que todos professores
154 da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em
155 curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Indicador 13A -
156 Proporção de docências da Educação Infantil com professores cuja formação
157 superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Meta prevista
158 100%, meta alcançada 60,5%. Indicador 13B - Proporção de docências dos anos
159 iniciais do Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está
160 adequada à área de conhecimento que lecionam. Meta prevista 100%, meta
161 alcançada 75,7%. Indicador 13C - Proporção de docências dos anos finais do
162 Ensino Fundamental com professores cuja formação superior está adequada à
163 área de conhecimento que lecionam. Meta prevista 100%, meta alcançada 64,2%.
164 Indicador 13D - Proporção de docências do Ensino Médio com professores cuja
165 formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Meta
166 prevista 100%, meta alcançada 90,1%. Estratégias seis realizadas, duas em
167 andamento e quatro não iniciadas. Meta 14 (catorze) - Garantir, em regime de
168 colaboração, a formação em nível de Pós-Graduação dos professores da Educação
169 Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da
170 Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as
171 necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. Indicador
172 14A - Percentual de professores da educação básica com pós-graduação *latu*
173 *sensu* ou *stricto*. Indicador 14B - De professores da educação básica que
174 realizaram cursos de formação continuada. Cálculo inviável das metas dos
175 indicadores, pois a partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da
176 Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não possuem informação de
177 formação continuada, impossibilitando o registro de dados oficiais. A Secretaria
178 Municipal de Educação e Cultura oferta formação continuada anualmente,
179 conforme determinado no Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos
180 Profissionais do Magistério. Estratégias zero realizadas, cinco em andamento e
181 duas não iniciadas. Meta 15 (quinze) - Valorizar os profissionais do Magistério das
182 Redes Públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio
183 ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente. Indicador 15A - Razão
184 entre o salário médio de professores da Educação Infantil e do Ensino
185 Fundamental- Anos Iniciais (40 horas) da rede pública municipal e o salário médio



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

186 de não professores com escolaridade equivalente. Inviável o cálculo da meta do
187 indicador. Indicador 15B - Razão entre o salário médio de educadores infantis da
188 Educação Infantil (40 horas) da rede pública municipal e o salário médio de não
189 professores com escolaridade equivalente. Inviável o cálculo da meta do
190 indicador. Indicador 15C - Razão entre o salário médio de professores da
191 educação básica da rede pública estadual e o salário médio de não professores
192 com escolaridade equivalente. Inviável o cálculo da meta do indicador. A análise
193 dos indicadores acima é inviável, pois a PNAD é amostral, não identificando-se,
194 portanto, fonte de dados publicados, desagregados e atualizados por município
195 sobre rendimento médio de profissionais do magistério e demais profissionais
196 assalariados. Estratégias zero realizadas, quatro em andamento e zero não
197 iniciada. Meta 16 (dezesseis) - Assegurar a existência e a atualização do plano de
198 Carreira dos profissionais da Educação Básica pública, tomando como referência o
199 piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso
200 VIII do art. 206 da Constituição Federal. Indicador 16A - Existência do Plano de
201 Carreira tendo como base o piso salarial nacional. A meta do indicador foi
202 alcançada. Está em vigor a Lei nº Municipal 2.056/2019. Em dois mil e vinte houve
203 a reformulação do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do
204 Magistério. O mesmo foi aprovado pela Câmara de Vereadores e publicação no
205 Diário Oficial do Município em 17/10/2023, iniciando os seus efeitos a partir de 01
206 de dezembro de 2023 (Lei nº 2.195/2023). Estratégias três realizadas, três em
207 andamento e duas não iniciadas. Meta 17 (dezessete) - Assegurar condições para
208 a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de
209 mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das
210 escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União. Indicador 17A -
211 Existência de Conselho Municipal de Educação. A meta do indicador foi alcançada,
212 pois o Conselho Municipal de Educação de Nova Santa Rosa foi criado pela Lei nº
213 2.156/2023 e os membros designados pelo Decreto Municipal nº 5.177/2023.
214 Indicador 17B - Existência de Instrumentos de Gestão Democrática. A meta do
215 indicador foi alcançada. As escolas e CMEIs municipais possuem APMF
216 (Associação de Pais, Mestre e Funcionários) e Conselho Escolar estão ativos, e o
217 município os Conselho do FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da
218 Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação), Conselho
219 Escolar, Conselho Alimentar Escolar e Conselho do Transporte Escolar são
220 atuantes. Indicador 17C - Existência de instrumento para escolha de diretor. A
221 meta do indicador foi atingida. A escolha de diretor nas escolas e CMEIs
222 municipais é regida pelo Decreto Municipal nº 5.134/2023. Estratégias uma



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

223 realizada, sete em andamento e uma não iniciada. Meta 18 (oito) - Mobilizar a
224 sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em
225 Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, em nível nacional, o patamar de
226 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5º(quinto) ano de
227 vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o
228 equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio. Indicador 18A -
229 Existência do Fundo Municipal de Educação. Meta do indicador não foi alcançada.
230 Estratégias duas realizadas, nove em andamento e uma não iniciada. Não
231 havendo nenhum questionamento, a Sra. Ana Carla agradeceu a todos os
232 presentes e se colocou a disposição sempre que necessário. Sem mais a tratar, eu
233 Lourdes Erotides Dilkin, secretária ad hoc, secretariei a reunião e lavrei a presente
234 ata, que segue assinada conforme lista de presença.



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

AUDIÊNCIA PÚBLICA À APRECIÇÃO DO RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NOVA SANTA ROSA – 2022/2023.

DATA: 06 de novembro de 2023

HORÁRIO: 8h

LOCAL: Sala do Empreendedor



| NOME LEGÍVEL | DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO | SEGMENTO DA SOCIEDADE A QUE PERTENCE | ASSINATURA |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------|
| Milza Piemont Gerling | 5.027.484-5 | SMEE - fac. M. de Educ. e Cultura | |
| ADRIANO MARCELO FRIEL | 8.577.097-7 | SEED-PR | |
| Edogon Buchholz | 787.165.064-20 | Vereador | |
| Roberto Krüger A. Barbosa | 9490052 | Procurador Jurídico | |
| Estela Maria Huber Jottschid | 051.099.689-50 | Contador | |
| Grandes Enatas de Sülke | 906.332.889-34 | CONEI ABC | |
| Anna Laura de Grosse Spier | 137.96683-2 | CMEI ASKIDA RÖPKE | |
| Simone Lindrico Krüger | 032.15399-02 | CMEI Assilda Röpke | |
| Elisandra Mergentorn Haupt | 8777224-0 | CMEI Assilda Röpke | |
| Elaine Francine Gualin Wette | 094313399-03 | CMEI Assilda Röpke | |
| Marlene Pitz | | Professora | |
| Blancha Kuba Putnamsky | 9.876.331-2 | SMEC | |
| Rebecca Konate Stalle | 4.392.397-8 | SMEC | |
| Neira Rosana Rogerson | 5.199.795-6 | Escola M. Getúlio Vargas | |
| W. de Montauk Gulex | 855.6064-7 | Prefeitura Municipal | |



NOVA SANTA ROSA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--------|
| 5.394.152-4 | SMEC - CME - Comissão de PME | Cuidat |
| Sínia Carla Ruckhaber | | |